



LICEO STATALE  
FARNESINA  
SCIENTIFICO E MUSICALE

AS2023-2024-SCIENZEMOTORIE E SPORTIVE.Pdf

## Programmazione Didattica del Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive PRIMO BIENNIO

07/09/2023

- **Finalità formative generali**

Si conferma in questa programmazione la corrispondenza alle seguenti Linee Guida Ministeriali ovvero

“Al termine del percorso del primo biennio lo/la studente avrà:

- acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio

**corpo;**

**- consolidato i valori sociali dello sport;**

**- acquisito una buona preparazione motoria proporzionale alle parti del programma pratico trattato ed integrato dai corrispondenti contributi teorici;**

**- maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;**

**- colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive, anche in relazione alle disponibilità dell'Istituto: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio.**

**L'incremento delle capacità motorie dello studente, sia coordinative sia di forza, resistenza, velocità e flessibilità, costituisce l'obiettivo specifico ed il presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie. Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione.**

**È in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificando con obiettività gli aspetti positivi e quelli negativi.**

**La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata.**

**L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la**

**personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare.**

**L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici nonché degli specifici progetti sportivi Dipartimentali.**

**Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.**

**La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo.**

**Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso.**

**Un'adeguata base di conoscenze teorico-pratiche di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico, di applicare l'ergonomia, e di tenere sotto controllo la propria postura.**

**Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata e correlata alle diverse situazioni contingenti le esigenze energetiche quotidiane rispetto/conseguenti allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero.**

L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola, all'aria aperta o in situazioni di vita quotidiana. Gli elementi sotto indicati saranno trattati dai docenti nei loro principali aspetti teorici attraverso:

- le comunicazioni docente-alunno e viceversa degli argomenti da approfondire e delle modalità di feedback tramite registro elettronico, piattaforma G-Suite (Google Meet e Google Classroom) ed eventuale indirizzo mail istituzionale;
- l'utilizzo "in sicurezza" delle piattaforme suggerite dal Liceo ai docenti sia per le video lezioni che per la verifica/feedback ( Google Meet e Google Classroom).

#### Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Così come avviene per la scelta degli argomenti da sviluppare nella Didattica Mista sia sincrona che asincrona, anche la loro modalità di verifica potrà variare in base alle caratteristiche dei gruppi-classe, alla tipologia di riscontro della parte teorica trattata dai docenti del dipartimento di Scienze Motorie, alle esigenze didattiche dei singoli docenti e dei consigli di classe.

Si terrà inoltre conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, della partecipazione e dell'impegno dimostrati oltre che nelle lezioni pratiche anche in quelle teoriche (puntualità nel rispettare gli orari, costruzione di un comune dialogo educativo attraverso la partecipazione attiva, l'interesse per

ciò che viene proposto ed eventuali forme di approfondimento autonomo da riferire successivamente all'interno di nuove lezioni), puntualità negli adempimenti e nelle consegne di quanto assegnato attraverso il RE, la modalità della "classe capovolta" o attraverso altre modalità che dovessero evidenziarsi nel corso del corrente a.s.

A meno di indicazioni ministeriali o degli organi collegiali diverse in merito alla valutazione/feedback degli alunni, ci si riferirà alla tabella ed ai relativi descrittori di livello allegata al termine della presente. I voti non sufficienti verranno affiancati da un breve giudizio che evidenzia le lacune da completare anche in previsione di possibili PAI o PIA .

[Materiali di studio \(comuni a tutto il quinquennio\)](#)

Libro di testo cartaceo	X	Schede e Mappe concettuali	X	Videolezioni su piattaforme consigliate dal Liceo	X
Libro di testo digitale	X	lezioni audio realizzata dal docente	x	Videolezioni su piattaforme scelte dal docente	X
Biblioteca Digitale MLOL	X	Videolezioni realizzate dal docente	x	Siti Web	X
Audiolibri		Documenti Digitali /Spartiti	X	Altro Lecture consigliate, visione di film	X

Strumenti e Applicazioni Digitali Utilizzati (comuni a tutto il quinquennio)

Piattaforme, software e siti suggeriti dalla scuola	Registro Elettronico	X	Google Suite	X	Zoom	X	Kahoot/Quizizz	x
	Edmodo		Padlet		Prezi		WeSchool	
	Alatin		MLOL Scuola	X	Zanichelli		Pearson	
	Prometeo 3.0		Rai Cultura	X	Rai Scuola	X	Rai Play Teen	X
Piattaforme, software e siti scelti dai docenti	Il Mille di Miguel	X	Focus, La7 Youtube	X	Rai Storia, Rai Scuola e altri canali tematici	X	Rai Play	X
Vocabolario online	Biblioteca Digitale MLOL	X	Libro di testo digitale	X	Audiolibri		Registro Elettronico	X
Software Musicali								

Interazione con gli studenti e tempi (per tutto il quinquennio)

<b>Modalità</b>	Registro Elettronico	X	Scambio Email	X	Classi Virtuali	x	Videoconferenza	X	Chat	X
<b>Tempi</b>	Nell'ambito del proprio orario DAD ed oltre, cercando di limitare il più possibile i contatti nei giorni festivi ed in orari non ortodossi									

- **Competenze riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento, raggiungibili a conclusione del primo biennio**

<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente agisce da cittadino responsabile e partecipa consapevolmente alla vita civica e sociale.</li> <li>- Lo studente si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- Lo studente collabora con spirito critico e responsabile, dando il proprio contributo nel contesto in cui opera.</li> <li>-Lo studente comprende appieno il significato dell'articolo 32 della Costituzione (l'importanza dello sport e dell'attività motoria per la salute)</li> </ul>	
<b>Competenze Specifiche</b>	<b>Abilità</b>
Saper riconoscere ed applicare le singole norme o regolamenti più complessi a seconda delle situazioni sportive e non solo che si possono verificare sia a scuola che al di fuori della vita scolastica.	Saper decodificare ed orientarsi a seconda delle situazioni sportive e/o quotidiane tra le diverse norme e regolamenti in modo sempre più autonomo.

Conoscenze	Contenuti
<p>Conoscere i regolamenti che sono alla base della vita scolastica: regolamento della materia delle Scienze Motorie, d'Istituto, più generiche riferite a tutti gli aspetti della frequenza scolastica e dei diversi aspetti della vita di tutti i giorni.</p>	<p>Lettura e commento dei diversi regolamenti: della materia, d'Istituto, sportivi per una corretta pratica sia delle discipline sportive individuali che di gruppo. Conoscenza dei principi fondamentali alla base della Costituzione Italiana, della Carta dei Diritti dell'Uomo, Carta Internazionale dei diritti dello Studente, Carta Olimpica e di tutti i quei regolamenti utili per partecipare oltre che alla vita scolastica, alla vita civica e sociale.</p>

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente sa riflettere su se stesso.</li> <li>- Lo studente lavora con gli altri in maniera costruttiva.</li> <li>- Lo studente organizza il proprio apprendimento, gestendo efficacemente tempo e informazioni.</li> </ul>	
Competenze Specifiche	Abilità
<p>Conoscere i propri limiti psicofisici ed utilizzarli per migliorarsi sia a livello individuale che di gruppo. Elaborare un essenziale piano di allenamento in autonomia. Consapevolezza di se stessi.</p>	<p>Saper applicare le conoscenze acquisite sia per il graduale miglioramento individuale finalizzato ad una sempre maggiore autonomia che per interagire positivamente nelle attività di gruppo disciplinari e pluridisciplinari. Capacità di discernere tra allenamento di forza, velocità e resistenza e allungamento muscolare. Capacità di utilizzare degli strumenti come la meditazione (mindfulness) per accrescere la propria consapevolezza.</p>
Conoscenze	Contenuti
<p>Saper valutare le proprie capacità psicofisiche in relazione alle diverse età ed alle fasi dello sviluppo e utilizzarle sia per una crescita personale che per la costruzione di efficaci strategie sportive</p>	<p>Sviluppo e consolidamento teorico-pratico della tecnica sportiva individuale e di gruppo anche attraverso approfondimenti legati alla conoscenza dei principi fondamentali delle leggi fisiche e fisiologiche</p>

<p>e non solo, sia individuali che di gruppo.          Conoscere le basi essenziali della metodologia dell'allenamento.          Conoscere le ricerche scientifiche che provano il miglioramento su tutti gli ambiti dell'individuo da quello mentale a quello fisico e sociale [con esercitazioni di consapevolezza] grazie allo svolgimento regolare dell'educazione fisica e sportiva.</p>	<p>che la regolano.          Il concetto di carico, adattamento all'esercizio. La supercompensazione. I principi del carico.          Letture focus sull'argomento</p>
---	--

<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente sa comunicare in forma orale e scritta in funzione del contesto.</li> <li>- Lo studente formula ed esprime argomentazioni in modo efficace, sia oralmente sia per iscritto.</li> <li>- Lo studente comprende, valuta e rielabora le informazioni in modo critico.</li> </ul>	
<b>Competenze Specifiche</b>	<b>Abilità</b>
<p>Saper comprendere il linguaggio specifico sia delle Scienze Motorie e Sportive sia delle molteplici materie con cui è possibile operare gli opportuni collegamenti pluridisciplinari.          Il linguaggio del corpo come forma di espressione.</p>	<p>Capacità di trasformare il linguaggio specifico delle Scienze Motorie in movimenti e gesti sportivi via via sempre più elaborati e sofisticati; saper applicare all'attività fisica e motoria gli elementi teorici anche riferiti ai contenuti pluridisciplinari complementari.          Capacità di esprimere emozioni attraverso il movimento; utilizzare attrezzi in forma creativa.</p>
<b>Conoscenze</b>	<b>Contenuti</b>
<p>Conoscenza ed utilizzo della terminologia sportiva teorico-pratica e degli aspetti principali delle materie con cui operare specifici collegamenti pluridisciplinari.          Sapere che il corpo comunica più delle parole.</p>	<p>Decodificare il linguaggio specifico e/o quello complementare delle altre materie del percorso scolastico per rielaborare ed ampliare e il proprio bagaglio di conoscenze teorico-pratiche          Esercitazioni atte a sviluppare l'espressività corporea.          Linguaggio verbale non verbale e paraverbale</p>

## Competenza digitale

- Lo studente utilizza le tecnologie digitali con senso critico per apprendere, lavorare e comunicare.
- Lo studente conosce e rispetta le regole dell'etica digitale.
- Lo studente integra le diverse tecnologie digitali in un'ottica collaborativa.

### Competenze Specifiche

Saper utilizzare i diversi apparecchi tecnologici e piattaforme in sicurezza, saper produrre semplici testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare e ricercare informazioni. Comunicare in rete con la necessaria conoscenza dei rischi in cui è possibile incorrere e delle responsabilità anche penali in caso di un suo uso inappropriato. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della rete.

### Abilità

Saper utilizzare tutte le funzioni degli apparecchi personali e scolastici per il proprio studio, la ricerca e raccolta di materiale e l'approfondimento relativo ad argomenti disciplinari e pluridisciplinari nel rispetto della normativa vigente, al fine di contribuire alla creazione di contenuti ed all'applicazione di metodi didattici utili sia individualmente a tutto il gruppo classe ed alla didattica.

### Conoscenze

Conoscere: le normative che regolano l'utilizzo dei diversi apparecchi tecnologici, delle piattaforme digitali sia in funzione della legge sulla Privacy che delle possibili violazioni della legge sui diritti d'autore e sulla pirateria; conoscere l'utilizzo di operazioni di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni.

### Contenuti

Lettura delle norme vigenti in termini di Privacy, diritti d'autore e pirateria per un uso consapevole degli apparecchi tecnologici e la fruizione di contenuti disponibili sulle molteplici piattaforme utilizzabili sia in modo autonomo che durante le lezioni in presenza e a distanza on line

## Competenza imprenditoriale

- Lo studente ricorre alla propria creatività per la risoluzione dei problemi.
- Lo studente coglie le varie opportunità nella pluralità dei contesti in cui agisce.
- Lo studente è in grado di tradurre idee in azioni nell'ambito della progettualità personale e scolastica.

<b>Competenze Specifiche</b>	<b>Abilità</b>
Saper distinguere fra i principali aspetti organizzativi delle strutture sportive: CIO, CONI, FSN, Sport & Salute, Società Sportive (“profit”) ed associazionismo sportivo (“no profit”).	Saper organizzare o collaborare all’organizzazione ed alla realizzazione di attività/eventi/manifestazioni propri delle Scienze Motorie e Sportive prevalentemente di carattere sportivo o comunque riconducibili alla materia. Tali attività potranno essere di gruppo, di classe, d’Istituto o con altri Istituti del territorio.
<b>Conoscenze</b>	<b>Contenuti</b>
Conoscere gli organi che compongono una struttura organizzativa sportiva ed i singoli settori che debbono essere attivati per l’organizzazione di un evento/manifestazione di carattere sportivo o correlato alla materia delle Scienze Motorie.	Saper analizzare dal punto di vista organizzativo manifestazioni od eventi di nuova ideazione oppure già esistenti, ai quali la scuola ha la consuetudine di partecipare e riprodurre le modalità organizzative in eventi scolastici di complessità sempre più crescente ed articolata, anche solo sotto forma di simulazione.

<b>Competenza multilinguistica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente è consapevole delle diverse realtà linguistiche.</li> <li>- Lo studente utilizza almeno una seconda lingua in modo efficace.</li> <li>- Lo studente ricorre ai vari registri linguistici in relazione alla specificità dei contesti.</li> </ul>	
<b>Competenze Specifiche</b>	<b>Abilità</b>
Saper operare collegamenti tra le diverse lingue (italiano, latino, inglese) e linguaggi (letterario, scientifico, artistico, economico) per gli aspetti complementari alle Scienze Motorie.	Risalire al significato di una parola italiana legata in uno dei suoi molteplici aspetti alle Scienze Motorie dalla radice latina e greca; utilizzare e decodificare anche video o altri sussidi di carattere sportivo o relativi ad aspetti di altre materie complementari alle Scienze Motorie in lingua inglese, in particolare per le classi Cambridge.
<b>Conoscenze</b>	<b>Contenuti</b>

Saper individuare la radice ed etimologia di molti dei termini utilizzati in particolare nel linguaggio sportivo e delle Scienze Motorie; saper decodificare e rendere in italiano la terminologia sportiva di derivazione anglosassone. Per le classi Cambridge sapersi avvalere di sussidi audiovisivi in lingua inglese.

Utilizzo di dizionari per la ricerca del significato di termini sportivi o correlati alla teoria ed alla pratica dell'attività fisica e sportiva; visione di filmati di carattere sportivo, scientifico, divulgativo o di altro argomento collegato alle Scienze Motorie, disponibili sulle principali piattaforme, in "rete" o attraverso altri supporti.

### Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- Lo studente sviluppa e applica il pensiero e i modelli matematici per risolvere i problemi in situazioni di certezza e di incertezza.
- Lo studente applica il metodo scientifico per osservare, formulare ipotesi e validare teorie.
- Lo studente comprende l'impatto dell'evoluzione di scienza e tecnologia ed è in grado di esercitare scelte responsabili anche negli stili di vita

#### Competenze Specifiche

Saper collegare i principi fondamentali delle materie scientifiche alle leggi che regolano il corpo umano, ai principali movimenti relativi alle capacità coordinative e condizionali ed agli schemi posturali e motori di base che, combinati fra loro, producono movimenti sempre più complessi e raffinati.  
Saper collegare i principi dei meccanismi energetici all'esercizio fisico elaborando anche semplici piani di lavoro pratico.

#### Abilità

Saper spiegare ed applicare al movimento ed allo sport gli aspetti più evidenti delle principali leggi della fisica e della matematica (geometria e trigonometria) con particolare collegamento ai programmi annuali delle medesime discipline. Conoscere gli effetti principali e le relative conseguenze sull'organismo della pratica sportiva amatoriale e/o agonistica, dell'assunzione di cibi, bevande, di sostanze psicotrope o che alterano la prestazione sportiva dal punto di vista psicofisico.  
Capacità di riconoscere un'esercitazione anaerobica da una aerobica

#### Conoscenze

Conoscere le principali leggi della fisica, della trigonometria e della geometria alla base del movimento; cenni di chimica organica e

#### Contenuti

Lettura di dispense e visione di filmati attinenti gli aspetti più specificamente scientifici applicati al funzionamento del corpo

biologia alla base del funzionamento del corpo umano. Conoscere il tempo di durata di ogni singolo meccanismo energetico e dei substrati che utilizza.	umano, alla biomeccanica del movimento, all'attività sportiva scolastica, amatoriale e di alto livello. Slide e spiegazione del docente.
---	---

<b>Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente valorizza i beni artistici ed ambientali a partire dal proprio territorio e ne fruisce responsabilmente.</li> <li>- Lo studente è consapevole della pluralità delle espressioni culturali che promuove nell'ambito della tradizione artistica e musicale.</li> <li>- Lo studente confronta ed integra le varie culture in relazione alla complessità dei contesti.</li> </ul>	
<b>Competenze Specifiche</b>	<b>Abilità</b>
Conoscere gli aspetti di particolare interesse per le Scienze Motorie legati: al patrimonio ambientale (Parchi e Ville), all'ecosistema dello specifico tratto del fiume Tevere, al patrimonio artistico del proprio territorio, del quartiere e della zona della città dove è ubicato il nostro Liceo ma anche di altre zone della Capitale o di altre città (complesso del Foro Italico, parte degli impianti sportivi costruiti successivamente nella zona del Villaggio Olimpico, Ponte Milvio, Saxa Rubra).	Riconoscere l'importanza del Complesso del Foro Italico- Villaggio Olimpico come luogo associato alla più inclusiva delle edizioni dei Giochi Olimpici, in particolare quella di Roma 1960, confrontando quest'ultima alle caratteristiche degli attuali Giochi Olimpici; saper interpretare tutti gli aspetti positivi legati allo sport in contrapposizione all'attuale come si effettua un esame posturale, conoscere la formula per determinare la frequenza cardiaca massima, conoscere quali sono i macronutrienti, sapere cosa sono i microtraumi, conoscere le fasi che compongono una lezione, conoscere le concezioni alla base del pensiero pedagogico e sportivo di Pierre De Coubertin distinguendo quelle troppo spesso legate più agli aspetti economici e non a principi di fratellanza ed all'amicizia fra popoli
<b>Conoscenze</b>	<b>Contenuti</b>
Conoscere le caratteristiche del territorio adiacente il Liceo dal punto di vista naturalistico (flora e fauna presente nel territorio, equilibrio ed integrazione tra la stessa e l'uomo); conoscere tutti gli aspetti storici e urbanistici del complesso del Foro Italico e delle strutture sportive e	Lettura di dispense e visione di filmati attinenti agli aspetti pluridisciplinari della nascita del Movimento Olimpico e dei Giochi Olimpici moderni su ispirazione di quelli dell'antichità, con collegamenti alla Storia ed alla Filosofia. Visione e lettura di contributi

per l'accoglienza del Villaggio Olimpico; conoscere gli eventi storici legati a Ponte Milvio, a Saxa Rubra ed alle zone limitrofe.

che aumentino la conoscenza di come l'uomo e l'ambiente possano interagire positivamente in un clima di rispetto reciproco.

- **Obiettivi minimi e contenuti essenziali per il loro raggiungimento**

Obiettivi minimi	Contenuti essenziali
Gli obiettivi sono caratterizzati da minimi livelli di competenze, abilità, conoscenze e contenuti dei saperi sopra declinati, valutati mediante una specifica programmazione didattico-educativa.	I contenuti essenziali sono caratterizzati da livelli considerati di base di competenze, abilità, conoscenze e contenuti dei saperi sopra declinati, valutati mediante una specifica programmazione didattico-educativa.

- **Nodi interdisciplinari classi PRIMO BIENNIO**

Possibili collegamenti, a seconda dei programmi d'insegnamento delle altre materie, con: Latino: etimologia della parola; **Matematica**: cenni di trigonometria/geometria applicati allo sport; **GeoStoria**: storia dei Giochi Olimpici Antichi, Moderni e Paralimpici, storia dell'educazione fisica e della pedagogia sportiva, De Coubertin; **Fisica**: cenni delle principali leggi applicate al movimento ed al funzionamento del corpo umano; **Scienze e Chimica**: cenni di anatomia, fisiologia, principi nutritivi, sostanze e pratiche dopanti/psicotrope, cenni di Igiene generale/prevenzione diffusione principali malattie di origine virale, educazione ambientale; **Storia dell'Arte**: opere artistiche ed autori classici e moderni legati allo sport; urbanistica ed architettura dei principali siti archeologici deputati ai Giochi dell'antica Roma, ai Giochi di Roma '60 ed ai Mondiali di Calcio ROMA '90, Foro Romano, Caracalla, Stadio di Domiziano ed altri, del Foro Italicco, il Villaggio Olimpico ed E.U.R.; **Disegno**: riproduzione con tecniche a scelta del docente o dell'alunno di luoghi o soggetti legati allo sport; **cenni di**

**Filosofia:** l'attenzione al corpo e alla mente nell'antica Grecia, l'Etica dello sport; **Inglese:** conoscenza della terminologia sportiva di base in lingua inglese; per il corso **Cambridge:** visione filmati in lingua originale; **Religione:** diritti umani, ammissione ai Giochi Olimpici della CCCP, del Sudafrica e della Cina; razzismo: Berlino '36/ Messico '68; terrorismo: Mosca '72 Maratona di Boston 2013; guerra fredda/boicottaggi: Monaco '80 e Los Angeles '84; **Cittadinanza e Costituzione:** i valori fondamentali costituzionali ed il loro riscontro nell'Educazione Fisica e Sportiva, il rispetto delle regole nello sport e nella vita; lo sportivo e le norme legate allo stile di vita; il senso di responsabilità;

- **Indicazioni di metodo**

Sia per la parte pratica che per quella teorica asincrona e sincrona laddove ci siano le condizioni, si adotteranno i seguenti metodi di studio: lezione frontale, apprendimento collaborativo, *peer education (apprendimento tra pari)*, classe capovolta (*flipped classroom*), *didattica laboratoriale*, esercitazioni individuali o a piccoli gruppi, seminari o interventi con esperti esterni, e-learning.

- **Verifiche e valutazione**

- **Modalità di verifica dei livelli di apprendimento**

TIPOLOGIE DI PROVA DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Osservazione continua e diretta per le attività in presenza; interventi orali individuali e/o di gruppo anche dal posto, verifiche orali, pratiche o scritte;	Non meno di N° 2 verifiche di tipologia anche mista nel primo periodo; Non meno di N° 3 verifiche di tipologia anche mista nel secondo periodo.

- **Valutazione delle prove di verifica**

**Si terrà conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, della partecipazione e dell'impegno dimostrati nei confronti della materia, del comportamento corretto nello sport e nei rapporti con gli altri ("Fair Play") e dell'atteggiamento tenuto durante le ore curricolari e non, anche come espressione dell'educazione civica assolutamente necessaria in ambito scolastico e sportivo.**

**Si allega la tabelle relativa alla griglia di valutazione con relativi descrittori di livello.**

<b>Livelli</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Applicazione</b>	<b>Uso registro specifico materia</b>	<b>Partecipazione</b>	<b>Metodo di studio</b>	<b>Impegno</b>
<b>Insuff. Grave (voto: fino a 4)</b>	<b>Nessuna o lacunosa</b>	<b>Nessuna o scarsa</b>	<b>Non corretta</b>	<b>Confuso, frammentario</b>	<b>Di disturbo o passiva</b>	<b>Disorganizzato</b>	<b>Scarso</b>
<b>Insuff. lieve (voto: 5)</b>	<b>Parziale</b>	<b>Confusa</b>	<b>Non sempre corretta</b>	<b>Non sempre corretto</b>	<b>Passiva</b>	<b>Ripetitivo</b>	<b>Discontinuo</b>
<b>Sufficiente (voto:6)</b>	<b>Completa, ma approfondita</b>	<b>Complessiva, ma imprecisa</b>	<b>Corretta ma meccanica</b>	<b>Sufficientem ente corretto</b>	<b>Sollecitata</b>	<b>Accettabile</b>	<b>Diligente</b>
<b>Discreto (v.:7)</b>	<b>Completa</b>	<b>Completa</b>	<b>Corretta</b>	<b>Corretto</b>	<b>Sollecitata</b>	<b>Produttivo</b>	<b>Costante</b>

<b>Buono</b> (voto: 8)	<b>Completa e organica</b>	<b>Completa</b>	<b>Corretta</b>	<b>Corretto e preciso</b>	<b>Attiva</b>	<b>Organico</b>	<b>Costante</b>
<b>Ottimo</b> (voto: 9/10)	<b>Articolata e approfondita</b>	<b>Completa e approfondita</b>	<b>Personale</b>	<b>Appropriato ed efficace</b>	<b>Propositiva</b>	<b>Elaborativo ed autonomo</b>	<b>Costante ed autonomo</b>

- **Modalità di verifica interdipartimentale (prova comune) dei livelli delle competenze**

<b>DIPARTIMENTI COINVOLTI</b>	<b>TIPOLOGIE DI PROVA DI VERIFICA</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
<p><b>Tutti i Dipartimenti: la materia di Scienze Motorie in modo particolare presenta contenuti che hanno denominatori comuni a tutte le discipline (si vedano a riguardo i precedenti esempi di declinazioni).</b></p> <p><b>Inoltre sarà necessario tener conto delle specifiche programmazioni dei Dipartimenti che variano sensibilmente di anno in anno durante il quinquennio.</b></p> <p><b>Vedi “Nodi disciplinari”.</b></p>	<p><b>Verifica orale, individuale o di gruppo, con eventuale discussione di mappa concettuale/mentale;</b></p> <p><b>verifica scritta con una o più risposte di lunghezza da stabilirsi in base all’argomento prescelto ed alla tipologia della prova;</b></p> <p><b>test a risposta multipla.</b></p>	<p><b>Da definire in base alle esigenze dei singoli Dipartimenti e Consigli di Classe.</b></p>

--	--	--

○ **Valutazione delle prove di verifica dei livelli delle competenze**

**SI RIMANDA A QUANTO INDICATO NELLE TABELLE PRECEDENTI**

<b>Livelli</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Comprensione</b>		<b>Uso registro specifico materia</b>	<b>Uso specifico altri linguaggi di materie complementari</b>		
<b>Insuff. Grave</b> (voto: fino a 4)	Nessuna o lacunosa	Nessuna o scarsa		Confuso, frammentario	Confuso, frammentario		
<b>Insuff. lieve</b> (voto: 5)	Parziale	Confusa		Non sempre corretto	Non sempre corretto		
<b>Sufficiente</b> (voto:6)	Completa, ma non approfondita	Complessiva, ma imprecisa		Sufficientemente corretto	Sufficientemente corretto		
<b>Discreto</b> (voto:7)	Completa	Completa		Corretto	Corretto		

Buono (voto: 8)	Completa e organica	Completa		Corretto e preciso	Corretto e preciso		
Ottimo (voto: 9/10)	Articolata e approfondita	Completa e approfondita		Appropriato ed efficace	Appropriato ed efficace		

- **Recupero e potenziamento**

- **Modalità di recupero**

1) in itinere; 2) attraverso eventuale attivazione dello “Sportello di Scienze Motorie e Sportive” in orario curricolare (ore asincrone) ed extracurricolare.

- **Modalità di approfondimento**

1) in itinere; 2) attraverso eventuale attivazione dello “Sportello di Scienze Motorie e Sportive” in orario curricolare (ore asincrone) ed extracurricolare.

- **Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze**

Attestazioni di merito per la partecipazione ad attività dipartimentali previste nel PTOF e nelle programmazioni dei singoli CdC; maggiorazione del voto per gli scrutini del primo periodo e/o finale.

# **Programmazione Didattica del Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive SECONDO BIENNIO**

- **Finalità formative generali**

**Si conferma a in questa programmazione la corrispondenza alle seguenti Linee Guida Ministeriali ( ovvero:**

**“Al termine del percorso del primo biennio lo/la studente avrà:**

**- acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;**

**- consolidato i valori sociali dello sport;**

**- acquisito una buona preparazione motoria proporzionale alle parte del programma pratico trattato ed integrato dai corrispondenti contributi teorici;**

**- maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;**

**- colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un’ampia gamma di attività motorie e sportive, anche in relazione alle disponibilità dell’Istituto: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio.**

**L’incremento delle capacità motorie dello studente, sia coordinative sia di forza, resistenza, velocità e flessibilità,**

costituisce l'obiettivo specifico ed il presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie. Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione.

È in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificando con obiettività gli aspetti positivi e quelli negativi.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata.

L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare.

L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici nonché degli specifici progetti sportivi Dipartimentali.

Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.

La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno

**maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo.**

**Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso.**

**Un'adeguata base di conoscenze teorico-pratiche di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico, di applicare l'ergonomia, e di tenere sotto controllo la propria postura.**

**Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata e correlata alle diverse situazioni contingenti le esigenze energetiche quotidiane rispetto/conseguenti allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero.**

**L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola all'aria aperta o in situazioni di vita quotidiana. Gli elementi sotto indicati saranno trattati dai docenti nei loro principali aspetti teorici attraverso:**

**- le comunicazioni docente-alunno e viceversa, degli argomenti da approfondire e delle modalità di feedback tramite registro elettronico, piattaforma G-Suite (Google Meet e Google Classroom) ed eventuale indirizzo mail istituzionale;**

### **Strumenti di verifica e criteri di valutazione**

**Le modalità di verifica potranno variare in base alle caratteristiche dei gruppi-classe, alla tipologia di riscontro della parte teorica trattata dai docenti del dipartimento di Scienze Motorie, alle esigenze didattiche dei singoli docenti e consigli di classe.**

**Si terrà inoltre conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, della partecipazione e dell'impegno dimostrati, nelle lezioni pratiche e teoriche (puntualità nel rispettare gli orari, costruzione di un comune dialogo educativo attraverso la partecipazione attiva, l'interesse per ciò che viene proposto ed eventuali forme di approfondimento autonomo da riferire successivamente all'interno di nuove lezioni), puntualità negli adempimenti e nelle consegne di quanto assegnato attraverso il RE, la modalità della "classe capovolta" o attraverso altre modalità che dovessero evidenziarsi nel corso del corrente a.s.**

**A meno di indicazioni ministeriali diverse o degli organi collegiali in merito alla valutazione/feedback degli alunni, ci si riferirà alla tabella ed ai relativi descrittori di livello allegata al termine della presente. I voti non sufficienti verranno affiancati da un breve giudizio che evidenzia le lacune da completare anche in previsione di possibili PAI o PIA .**

**Materiali di studio (comuni a tutto il quinquennio)**

Libro di testo cartaceo	X	Schede e Mappe concettuali	X	Videolezioni su piattaforme consigliate dal Liceo	X
Libro di testo digitale	X	Videolezione realizzata dal docente	x	Videolezioni su piattaforme scelte dal docente	X
Biblioteca Digitale MLOL	X	Videolezioni realizzate dal docente	x	Siti Web	X
Audiolibri		Documenti Digitali /Spartiti	X	Altro Lecture consigliate, visione di film	X



### Interazione con gli studenti e tempi (per tutto il quinquennio)

<b>Modalità</b>	<b>Registro Elettronico</b>	<b>X</b>	<b>Scambio Email</b>	<b>X</b>	<b>Classi Virtuali</b>	<b>X</b>	<b>Videoconferenza</b>	<b>X</b>	<b>Chat</b>	<b>X</b>
<b>Tempi</b>	Nell'ambito del proprio orario DAD ed oltre, cercando di limitare il più possibile i contatti nei giorni festivi ed in orari non ortodossi									

- **Competenze riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento, raggiungibili a conclusione del primo biennio**

#### **Competenza in materia di cittadinanza**

- Lo studente agisce da cittadino responsabile e partecipa consapevolmente alla vita civica e sociale.
- Lo studente si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile.
- Lo studente collabora con spirito critico e responsabile, dando il proprio contributo nel contesto in cui opera.

<b>Competenze Specifiche</b>	<b>Abilità</b>
Saper riconoscere ed applicare le singole norme o regolamenti più complessi a seconda delle situazioni sportive e non solo che si possono verificare sia a scuola che al di fuori della vita scolastica.	Saper decodificare ed orientarsi a seconda delle situazioni sportive e/o quotidiane tra le diverse norme e regolamenti in modo sempre più autonomo.
<b>Conoscenze</b>	<b>Contenuti</b>
Conoscere i regolamenti che sono alla base della vita scolastica: regolamento della materia delle Scienze Motorie, d'Istituto, più generiche riferite a tutti gli aspetti della frequenza scolastica e dei diversi aspetti della vita di tutti i giorni.	Lettura e commento dei diversi regolamenti: della materia, d'Istituto, sportivi per una corretta pratica sia delle discipline sportive individuali che di gruppo. Conoscenza dei principi fondamentali alla base della Costituzione Italiana, della Carta dei Diritti dell'Uomo, Carta Internazionale dei diritti dello Studente, Carta Olimpica e di tutti i quei regolamenti utili per partecipare oltre che alla vita scolastica, alla vita civica e sociale.

<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente sa riflettere su se stesso.</li> <li>- Lo studente lavora con gli altri in maniera costruttiva.</li> <li>- Lo studente organizza il proprio apprendimento, gestendo efficacemente tempo e informazioni.</li> </ul>	
<b>Competenze Specifiche</b>	<b>Abilità</b>
Conoscere i propri limiti psicofisici ed utilizzarli per migliorarsi sia a livello individuale che di gruppo.	Saper applicare le conoscenze acquisite sia per il graduale miglioramento individuale finalizzato ad una sempre maggiore autonomia che per interagire positivamente nelle attività di gruppo disciplinari e pluridisciplinari.
<b>Conoscenze</b>	<b>Contenuti</b>
Saper valutare le proprie capacità psicofisiche in relazione alle diverse età ed alle fasi dello sviluppo e utilizzarle sia per una	Sviluppo e consolidamento teorico-pratico della tecnica sportiva individuale e di gruppo anche attraverso approfondimenti legati alla

crescita personale che per la costruzione di efficaci strategie sportive e non solo sia individuali che di gruppo.	conoscenza dei principi fondamentali delle leggi fisiche e fisiologiche che la regolano.
--	--

<b>Competenza alfabetica funzionale</b>
---

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente sa comunicare in forma orale e scritta in funzione del contesto.</li> <li>- Lo studente formula ed esprime argomentazioni in modo efficace, sia oralmente sia per iscritto.</li> <li>- Lo studente comprende, valuta e rielabora le informazioni in modo critico.</li> </ul> |
|---|

<b>Competenze Specifiche</b>	<b>Abilità</b>
------------------------------	----------------

Saper comprendere il linguaggio specifico sia delle Scienze Motorie e Sportive che delle molteplici materie con cui è possibile operare gli opportuni collegamenti pluridisciplinari.	Capacità di trasformare il linguaggio specifico delle Scienze Motorie in movimenti e gesti sportivi via via sempre più elaborati e sofisticati; saper applicare all'attività fisica e motoria gli elementi teorici anche riferiti ai contenuti pluridisciplinari complementari.
---	---

<b>Conoscenze</b>	<b>Contenuti</b>
-------------------	------------------

Conoscenza ed utilizzo della terminologia sportiva teorico-pratica e degli aspetti principali delle materie con cui operare specifici collegamenti pluridisciplinari.	Decodificare il linguaggio specifico e/o quello complementare delle altre materie del percorso scolastico per rielaborare ed ampliare e il proprio bagaglio di conoscenze teorico-pratiche
---	--

<b>Competenza digitale</b>
----------------------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente utilizza le tecnologie digitali con senso critico per apprendere, lavorare e comunicare.</li> <li>- Lo studente conosce e rispetta le regole dell'etica digitale.</li> <li>- Lo studente integra le diverse tecnologie digitali in un'ottica collaborativa.</li> </ul> |
|---|

<b>Competenze Specifiche</b>	<b>Abilità</b>
------------------------------	----------------

Saper utilizzare i diversi apparecchi tecnologici e piattaforme in	Saper utilizzare tutte le funzioni degli apparecchi personali e
--	---

<p>sicurezza, saper produrre semplici testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare e ricercare informazioni. Comunicare in rete con la necessaria conoscenza dei rischi in cui è possibile incorrere e delle responsabilità anche penali in caso di un suo uso inappropriato. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della rete.</p>	<p>scolastici per il proprio studio, la ricerca e raccolta di materiale e l'approfondimento relativo ad argomenti disciplinari e pluridisciplinari nel rispetto della normativa vigente, al fine di contribuire alla creazione di contenuti ed all'applicazione di metodi didattici utili sia individualmente a tutto il gruppo classe ed alla didattica.</p>
<b>Conoscenze</b>	<b>Contenuti</b>
<p>Conoscere: le normative che regola l'utilizzo dei diversi apparecchi tecnologici, delle piattaforme digitali sia in funzione della legge sulla Privacy che delle possibili violazioni della legge sui diritti d'autore e sulla pirateria; conoscere l'utilizzo di operazioni di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni.</p>	<p>Lettura delle norme vigenti in termini di Privacy, diritti d'autore e pirateria per un uso consapevole degli apparecchi tecnologici e la fruizione di contenuti disponibili sulle molteplici piattaforme utilizzabili sia in modo autonomo che durante le lezioni in presenza e a distanza.</p>

<b>Competenza imprenditoriale</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente ricorre alla propria creatività per la risoluzione dei problemi.</li> <li>- Lo studente coglie le varie opportunità nella pluralità dei contesti in cui agisce.</li> <li>- Lo studente è in grado di tradurre idee in azioni nell'ambito della progettualità personale e scolastica.</li> </ul>	
<b>Competenze Specifiche</b>	<b>Abilità</b>
<p>Saper distinguere fra i principali aspetti organizzativi delle strutture sportive: CIO, CONI, FSN, Sport &amp; Salute, Società Sportive ("profit") ed Associazionismo Sportivo ("no profit").</p>	<p>Saper organizzare o collaborare all'organizzazione ed alla realizzazione di attività/eventi/manifestazioni propri delle Scienze Motorie e Sportive prevalentemente di carattere sportivo o comunque riconducibili alla materia. Tali attività potranno essere di gruppo, di classe, d'Istituto o con altri Istituti del territorio.</p>
<b>Conoscenze</b>	<b>Contenuti</b>
<p>Conoscere gli organi che compongono una struttura organizzativa sportiva ed i singoli settori che debbono essere attivati per</p>	<p>Saper analizzare dal punto di vista organizzativo manifestazioni od eventi di nuova ideazione oppure già esistenti, ai quali la scuola ha la</p>

l'organizzazione di un evento/manifestazione di carattere sportivo o correlato alla materia delle Scienze Motorie.

consuetudine di partecipare e riprodurre le modalità organizzative in eventi scolastici di complessità sempre più crescente ed articolata, anche solo sotto forma di simulazione.

### Competenza multilinguistica

- Lo studente è consapevole delle diverse realtà linguistiche.
- Lo studente utilizza almeno una seconda lingua in modo efficace.
- Lo studente ricorre ai vari registri linguistici in relazione alla specificità dei contesti.

#### Competenze Specifiche

Saper operare collegamenti tra le diverse lingue (italiano, latino, inglese) e linguaggi (letterario, scientifico, artistico, economico) per gli aspetti complementari alle Scienze Motorie.

#### Abilità

Risalire al significato di una parola italiana legata in uno dei suoi molteplici aspetti alle Scienze Motorie dalla radice latina; utilizzare e decodificare anche video o altri sussidi di carattere sportivo o relativi ad aspetti di altre materie complementari alle Scienze Motorie in lingua inglese, in particolare per le classi Cambridge.

#### Conoscenze

Saper individuare la radice ed etimologia di molti dei termini utilizzati in particolare nel linguaggio sportivo e delle Scienze Motorie; saper decodificare e rendere in italiano la terminologia sportiva di derivazione anglosassone. Per le classi Cambridge sapersi avvalere di sussidi audiovisivi in lingua inglese.

#### Contenuti

Utilizzo di dizionari per la ricerca del significato di termini sportivi o correlati alla teoria ed alla pratica dell'attività fisica e sportiva; visione di filmati di carattere sportivo, scientifico, divulgativo o di altro argomento collegato alle Scienze Motorie, disponibili sulle principali piattaforme, in "rete" o attraverso altri supporti.

### Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- Lo studente sviluppa e applica il pensiero e i modelli matematici per risolvere i problemi in situazioni di certezza e di incertezza.
- Lo studente applica il metodo scientifico per osservare, formulare ipotesi e validare teorie.
- Lo studente comprende l'impatto dell'evoluzione di scienza e tecnologia ed è in grado di esercitare scelte responsabili anche negli stili di vita

Competenze Specifiche	Abilità
Saper collegare i principi fondamentali delle materie scientifiche alle leggi che regolano il corpo umano, ai principali movimenti relativi alle capacità coordinative e condizionali ed agli schemi posturali e motori di base che, combinati fra loro, producono movimenti sempre più complessi e raffinati.	Saper spiegare ed applicare al movimento ed allo sport gli aspetti più evidenti delle principali leggi della fisica e della matematica (geometria e trigonometria) con particolare collegamento ai programmi annuali delle medesime discipline. Conoscere gli effetti principali e le relative conseguenze sull'organismo della pratica sportiva amatoriale e/o agonistica, dell'assunzione di cibi, bevande, di sostanze psicotrope o che alterano la prestazione sportiva dal punto di vista psicofisico.
Conoscenze	Contenuti
Conoscere le principali leggi della fisica, della trigonometria e della geometria alla base del movimento; cenni di chimica organica e biologia alla base del funzionamento del corpo umano.	Lettura di dispense e visione di filmati attinenti gli aspetti più specificamente scientifici applicati al funzionamento del corpo umano, alla biomeccanica del movimento, all'attività sportiva scolastica, amatoriale e di alto livello.

### Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

- Lo studente valorizza i beni artistici ed ambientali a partire dal proprio territorio e ne fruisce responsabilmente.
- Lo studente è consapevole della pluralità delle espressioni culturali che promuove nell'ambito della tradizione artistica e musicale.
- Lo studente confronta ed integra le varie culture in relazione alla complessità dei contesti.

Competenze Specifiche	Abilità
Conoscere gli aspetti di particolare interesse per le Scienze Motorie legati: al patrimonio ambientale (Parchi e Ville), all'ecosistema dello specifico tratto del fiume Tevere, al patrimonio	Riconoscere l'importanza del Complesso del Foro Italo- Villaggio Olimpico come luogo associato alla più inclusiva delle edizioni dei Giochi Olimpici, in particolare quella di Roma 1960, confrontando

artistico del proprio territorio, del quartiere e della zona della città dove è ubicato il nostro Liceo ma anche di altre zone della Capitale o di altre città (complesso del Foro Italico, parte degli impianti sportivi costruiti successivamente nella zona del Villaggio Olimpico, Ponte Milvio, Saxa Rubra).	quest'ultima alle caratteristiche degli attuali Giochi Olimpici; saper interpretare tutti gli aspetti positivi legati allo sport in contrapposizione all'attuale concezione, troppo spesso legata più agli aspetti economici e non a principi di fratellanza ed all'amicizia fra popoli alla base del pensiero pedagogico e sportivo di De Coubertin.
<b>Conoscenze</b>	<b>Contenuti</b>
Conoscere le caratteristiche del territorio adiacente il Liceo dal punto di vista naturalistico (flora e fauna presente nel territorio, equilibrio ed integrazione tra la stessa e l'uomo); conoscere tutti gli aspetti storici e urbanistici del complesso del Foro Italico e delle strutture sportive e per l'accoglienza del Villaggio Olimpico; conoscere gli eventi storici legati a Ponte Milvio, a Saxa Rubra ed alle zone limitrofe.	Lettura di dispense e visione di filmati attinenti gli aspetti pluridisciplinari della nascita del Movimento Olimpico e dei Giochi Olimpici moderni su ispirazione di quelli dell'antichità, con collegamenti alla Storia ed alla Filosofia. Visione e lettura di contributi che aumentino la conoscenza di come l'uomo e l'ambiente possano interagire positivamente in un clima di rispetto reciproco.

- **Obiettivi minimi e contenuti essenziali per il loro raggiungimento**

Obiettivi minimi	Contenuti essenziali
Gli obiettivi sono caratterizzati da minimi livelli di competenze, abilità, conoscenze e contenuti dei saperi sopra declinati, valutati mediante una specifica programmazione didattico-educativa.	I contenuti essenziali sono caratterizzati da livelli considerati di base di competenze, abilità, conoscenze e contenuti dei saperi sopra declinati, valutati mediante una specifica programmazione didattico-educativa.

- **Nodi interdisciplinari classi SECONDO BIENNIO**

Possibili collegamenti, a seconda dei programmi d'insegnamento delle altre materie, con: **Latino**: etimologia della parola; **Matematica**: cenni di trigonometria/geometria applicati allo sport; **Storia**: storia dei Giochi Olimpici Antichi, Moderni e Paralimpici, storia dell'educazione fisica e della pedagogia sportiva, De Coubertin; **Fisica**: cenni delle principali leggi

applicate al movimento ed al funzionamento del corpo umano; **Scienze e Chimica**: cenni di anatomia, fisiologia, principi nutritivi, sostanze e pratiche dopanti/psicotrope, cenni di Igiene generale/prevenzione diffusione principali malattie di origine virale ed a trasmissione sessuale, educazione ambientale; **Storia dell'Arte**: opere artistiche ed autori classici e moderni legati allo sport; urbanistica ed architettura dei principali siti archeologici deputati ai Giochi dell'antica Roma, ai Giochi di Roma '60 ed ai Mondiali di Calcio Roma '90, Foro Romano, Caracalla, Stadio di Domiziano ed altri, del Foro Italico, il Villaggio Olimpico ed e.U.R.; **Disegno**: riproduzione con tecniche a scelta del docente o dell'alunno di luoghi o soggetti legati allo sport; **cenni di Filosofia**: l'attenzione al corpo e alla mente nell'antica Grecia, l'Etica dello sport; **Inglese**: conoscenza della terminologia sportiva di base in lingua inglese; per il corso **Cambridge**: visione filmati in lingua originale; **Religione**: diritti umani, ammissione ai Giochi Olimpici della CCCP, del Sudafrica e della Cina; razzismo: Berlino '36/ Messico '68; terrorismo; Mosca '72 Maratona di Boston 2013; guerra fredda/boicottaggi: Monaco '80 e Los Angeles '84; **Cittadinanza e Costituzione**: i valori fondamentali costituzionali ed il loro riscontro nell'Educazione Fisica e Sportiva, il rispetto delle regole nello sport e nella vita; lo sportivo e le norme legate allo stile di vita; il senso di responsabilità;

- **Indicazioni di metodo**

Sia per la parte pratica che per quella teorica asincrona e sincrona laddove ci siano le condizioni, si adotteranno i seguenti metodi di studio: lezione frontale, apprendimento collaborativo, *peer education (apprendimento tra pari)*, classe capovolta (*flipped classroom*), *didattica laboratoriale*, esercitazioni individuali o a piccoli gruppi, seminari o interventi con esperti esterni, e-learning, utilizzo piattaforme per somministrazione test

- **Verifiche e valutazione**

- **Modalità di verifica dei livelli di apprendimento**

TIPOLOGIE DI PROVA DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Osservazione continua e diretta sia per le attività in presenza che per le attività asincrone o sincrone a seconda delle esigenze organizzative dell'Istituto ed in rapporto a quanto stabilito per la Scuola dai DPCM; interventi orali individuali e/o	Non meno di N° 2 verifiche di tipologia anche mista nel primo periodo; Non meno di N° 3 verifiche di tipologia anche mista nel secondo periodo.

<p><b>di gruppo anche dal posto, verifiche orali, pratiche o scritte; qualità adeguata della presenza nelle lezioni in streaming e nello svolgimento del lavoro asincrono.</b></p>	
--	--

- **Valutazione delle prove di verifica**

**Si terrà conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, della partecipazione e dell'impegno dimostrati nei confronti della materia, del comportamento corretto nello sport e nei rapporti con gli altri ("Fair Play") e dell'atteggiamento tenuto durante le ore curricolari e non, anche come espressione dell'educazione civica assolutamente necessaria in ambito scolastico e sportivo.**

**Si allega la tabelle relativa alla griglia di valutazione con relativi descrittori di livello.**

<b>Livelli</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Applicazione</b>	<b>Uso registro specifico materia</b>	<b>Partecipazione</b>	<b>Metodo di studio</b>	<b>Impegno</b>
<b>Insuff. Grave (voto: fino a 4)</b>	<b>Nessuna o lacunosa</b>	<b>Nessuna o scarsa</b>	<b>Non corretta</b>	<b>Confuso, frammentario</b>	<b>Di disturbo o passiva</b>	<b>Disorganizzato</b>	<b>Scarso</b>
<b>Insuff. lieve (voto: 5)</b>	<b>Parziale</b>	<b>Confusa</b>	<b>Non sempre corretta</b>	<b>Non sempre corretto</b>	<b>Passiva</b>	<b>Ripetitivo</b>	<b>Discontinuo</b>
<b>Sufficiente (voto:6)</b>	<b>Completa, ma approfondita</b>	<b>Complessiva, ma imprecisa</b>	<b>Corretta ma meccanica</b>	<b>Sufficientemente corretto</b>	<b>Sollecitata</b>	<b>Accettabile</b>	<b>Diligente</b>
<b>Discreto (v.:7)</b>	<b>Completa</b>	<b>Completa</b>	<b>Corretta</b>	<b>Corretto</b>	<b>Sollecitata</b>	<b>Produttivo</b>	<b>Costante</b>

<b>Buono</b> (voto: 8)	<b>Completa e organica</b>	<b>Completa</b>	<b>Corretta</b>	<b>Corretto e preciso</b>	<b>Attiva</b>	<b>Organico</b>	<b>Costante</b>
<b>Ottimo</b> (voto: 9/10)	<b>Articolata e approfondita</b>	<b>Completa e approfondita</b>	<b>Personale</b>	<b>Appropriato ed efficace</b>	<b>Propositiva</b>	<b>Elaborativo ed autonomo</b>	<b>Costante ed autonomo</b>

- **Modalità di verifica interdipartimentale (prova comune) dei livelli delle competenze**

<b>DIPARTIMENTI COINVOLTI</b>	<b>TIPOLOGIE DI PROVA DI VERIFICA</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
<b>Tutti i Dipartimenti: la materia di Scienze Motorie in modo particolare presenta contenuti che hanno denominatori comuni a tutte le discipline (si vedano a riguardo i precedenti sintetici esempi di declinazioni). Inoltre sarà necessario tener conto delle specifiche programmazioni dei Dipartimenti che variano sensibilmente di anno in anno durante il quinquennio. Vedi “Nodi disciplinari”.</b>	<b>Verifica orale, individuale o di gruppo, con eventuale discussione di mappa concettuale/mentale; verifica scritta con una o più risposte di lunghezza da stabilirsi in base all’argomento prescelto ed alla tipologia della prova; test a risposta multipla.</b>	<b>Da definire in base alle esigenze dei singoli Dipartimenti e Consigli di Classe.</b>

- **Valutazione delle prove di verifica dei livelli delle competenze**

**SI RIMANDA A QUANTO INDICATO NELLE TABELLE PRECEDENTI**

<b>Livelli</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Uso registro specifico materia</b>	<b>Uso specifico altri linguaggi di materie complementari</b>		
<b>Insuff. Grave (voto: fino a 4)</b>	Nessuna o lacunosa	Nessuna o scarsa	Confuso, frammentario	Confuso, frammentario		
<b>Insuff. lieve (voto: 5)</b>	Parziale	Confusa	Non sempre corretto	Non sempre corretto		
<b>Sufficiente (voto:6)</b>	Completa, ma non approfondita	Complessiva, ma imprecisa	Sufficientemente corretto	Sufficientemente corretto		
<b>Discreto (voto:7)</b>	Completa	Completa	Corretto	Corretto		
<b>Buono (voto: 8)</b>	Completa e organica	Completa	Corretto e preciso	Corretto e preciso		
<b>Ottimo (voto: 9/10)</b>	Articolata e approfondita	Completa e approfondita	Appropriato ed efficace	Appropriato ed efficace		

- **Recupero e potenziamento**

- **Modalità di recupero**

**2) in itinere; 2) attraverso eventuale attivazione dello “Sportello di Scienze Motorie e Sportive” anche in orario extracurricolare.**

- **Modalità di approfondimento**

**in itinere; 2) attraverso eventuale attivazione dello “Sportello di Scienze Motorie e Sportive” anche in orario extracurricolare.**

- **Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze**

**Attestazioni di merito per la partecipazione ad attività dipartimentali previste nel PTOF e nelle programmazioni dei singoli CdC; maggiorazione del voto per gli scrutini del primo periodo e/o finale.**



**LICEO STATALE  
FARNESINA  
SCIENTIFICO E MUSICALE**

# **Programmazione Didattica del Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive**

Classi QUINTE

- **Finalità formative generali**

**Si conferma anche in questa programmazione la corrispondenza alle seguenti Linee Guida Ministeriali ovvero:**

**“Al termine del percorso del primo biennio lo/la studente avrà:**

- acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;**
- consolidato i valori sociali dello sport;**
- acquisito una buona preparazione motoria proporzionale alle parti del programma pratico trattato ed integrato dai corrispondenti contributi teorici;**
- maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;**
- colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un’ampia gamma di attività motorie e sportive, anche in relazione alle disponibilità dell’Istituto: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio.**

**L’incremento delle capacità motorie dello studente, sia coordinative sia di forza, resistenza, velocità e flessibilità, costituisce l’obiettivo specifico ed il presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie. Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione.**

**È in grado di analizzare la propria e l’altrui prestazione, valutando con obiettività gli aspetti positivi e quelli negativi.**

**La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata.**

**L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare.**

**L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici nonché degli specifici progetti sportivi Dipartimentali.**

**Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.**

**La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo.**

**Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso.**

**Un'adeguata base di conoscenze teorico-pratiche di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico,**

di applicare l'ergonomia, e di tenere sotto controllo la propria postura.

Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata e correlata alle diverse situazioni contingenti le esigenze energetiche quotidiane rispetto/conseguenti allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero.

L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola all'aria aperta o in situazioni di vita quotidiana. Gli elementi sotto indicati saranno trattati dai docenti nei loro principali aspetti teorici attraverso:

- le comunicazioni docente-alunno e viceversa degli argomenti da approfondire e delle modalità di feedback tramite registro elettronico, piattaforma G-Suite (Google Meet e Google Classroom) ed eventuale indirizzo mail istituzionale;
- l'utilizzo "in sicurezza" delle piattaforme suggerite dal Liceo ai docenti per la verifica/feedback (Google Meet e Google Classroom).

#### Strumenti di verifica e criteri di valutazione

la scelta degli argomenti e la loro modalità di verifica potrà variare in base alle caratteristiche dei gruppi-classe, alla tipologia di riscontro della parte teorica trattata dai docenti del dipartimento di Scienze Motorie, alle esigenze

didattiche dei singoli docenti e consigli di classe.

Si terrà inoltre conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, della partecipazione e dell'impegno dimostrati oltre che nelle lezioni pratiche anche nei confronti dell'utilizzo delle nuove metodologie e strumenti didattici proposti per attuare la DM, (puntualità nel rispettare gli orari, costruzione di un comune dialogo educativo attraverso la partecipazione attiva, l'interesse per ciò che viene proposto ed eventuali forme di approfondimento autonomo da riferire successivamente all'interno di nuove lezioni), puntualità negli adempimenti e nelle consegne di quanto assegnato attraverso il RE, la modalità della "classe capovolta" o attraverso altre modalità che dovessero evidenziarsi nel corso del corrente a.s.

A meno di indicazioni ministeriali diverse o degli organi collegiali in merito alla valutazione/feedback degli alunni, ci si riferirà alla tabella ed ai relativi descrittori di livello allegata al termine della presente. I voti non sufficienti verranno affiancati da un breve giudizio per evidenziare le lacune da completare anche in previsione di possibili PAI o PIA.

Materiali di studio (comuni a tutto il quinquennio)

Libro di testo cartaceo	X	Schede e Mappe concettuali	X	Videolezioni su piattaforme consigliate dal Liceo	X
Libro di testo digitale	X	lezione audio realizzata dal docente	x	Videolezioni su piattaforme scelte dal docente	X
Biblioteca Digitale MLOL	X	Videolezioni realizzate dal docente	x	Siti Web	X
Audiolibri		Documenti Digitali /Spartiti	X	Altro Letture consigliate, visione di film	X

**Strumenti e Applicazioni Digitali Utilizzati (comuni a tutto il quinquennio)**

Piattaforme, software e siti suggeriti dalla scuola	Registro Elettronico	X	Google Suite	X	Zoom	X	Kahoot/Quizizz	x
	Edmodo		Padlet		Prezi		WeSchool	
	Alatin		MLOL Scuola	X	Zanichelli		Pearson	
	Prometeo 3.0		Rai Cultura	X	Rai Scuola	X	Rai Play Teen	X
Piattaforme, software e siti scelti dai docenti	Il Mille di Miguel	X	Focus, La7 Youtube	X	Rai Storia, Rai Scuola e altri canali tematici	X	Rai Play	X
Vocabolario online	Biblioteca Digitale MLOL	X	Libro di testo digitale	X	Audiolibri		Registro Elettronico	X
Software Musicali								

**Interazione con gli studenti e tempi (per tutto il quinquennio)**

<b>Modalità</b>	<b>Registro Elettronico</b>	X	<b>Scambio Email</b>	X	<b>Classi Virtuali</b>	X	<b>Videoconferenza</b>	X	<b>Chat</b>	X
<b>Tempi</b>	Nell'ambito del proprio orario DAD ed oltre, cercando di limitare il più possibile i contatti nei giorni festivi ed in orari non ortodossi									

- **Competenze riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento, raggiungibili a conclusione della classe quinta.**

<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	
- Lo studente agisce da cittadino responsabile e partecipa consapevolmente alla vita civica e sociale. - Lo studente si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile. - Lo studente collabora con spirito critico e responsabile, dando il proprio contributo nel contesto in cui opera.	
<b>Competenze Specifiche</b>	<b>Abilità</b>
Saper riconoscere ed applicare le singole norme o regolamenti più	Saper decodificare ed orientarsi a seconda delle situazioni sportive

complessi a seconda delle situazioni sportive e non solo che si possono verificare sia a scuola che al di fuori della vita scolastica.	e/o quotidiane tra le diverse norme e regolamenti in modo sempre più autonomo.
<b>Conoscenze</b>	<b>Contenuti</b>
Conoscere i regolamenti che sono alla base della vita scolastica: regolamento della materia delle Scienze Motorie, d'Istituto, linee guida specifiche per le Scienze motorie, più generiche riferite a tutti gli aspetti della frequenza scolastica e dei diversi aspetti della vita di tutti i giorni.	Lettura e commento dei diversi regolamenti: della materia, d'Istituto, sportivi per una corretta pratica sia delle discipline sportive individuali che di gruppo. Conoscenza dei principi fondamentali alla base della Costituzione Italiana, della Carta dei Diritti dell'Uomo, Carta Internazionale dei diritti dello Studente, Carta Olimpica e di tutti i quei regolamenti utili per partecipare oltre che alla vita scolastica, alla vita civica e sociale.

<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente sa riflettere su se stesso.</li> <li>- Lo studente lavora con gli altri in maniera costruttiva.</li> <li>- Lo studente organizza il proprio apprendimento, gestendo efficacemente tempo e informazioni.</li> </ul>	
<b>Competenze Specifiche</b>	<b>Abilità</b>
Conoscere i propri limiti psicofisici ed utilizzarli per migliorarsi sia a livello individuale che di gruppo.	Saper applicare le conoscenze acquisite sia per il graduale miglioramento individuale finalizzato ad una sempre maggiore autonomia che per interagire positivamente nelle attività di gruppo disciplinari e pluridisciplinari.
<b>Conoscenze</b>	<b>Contenuti</b>
Saper valutare le proprie capacità psicofisiche in relazione alle diverse età ed alle fasi dello sviluppo e utilizzarle sia per una crescita personale che per la costruzione di efficaci strategie sportive e non solo sia individuali che di gruppo.	Sviluppo e consolidamento teorico-pratico della tecnica sportiva individuale e di gruppo anche attraverso approfondimenti legati alla conoscenza dei principi fondamentali delle leggi fisiche e fisiologiche che la regolano.

### Competenza alfabetica funzionale

- Lo studente sa comunicare in forma orale e scritta in funzione del contesto.
- Lo studente formula ed esprime argomentazioni in modo efficace, sia oralmente sia per iscritto.
- Lo studente comprende, valuta e rielabora le informazioni in modo critico.

Competenze Specifiche	Abilità
Saper comprendere il linguaggio specifico sia delle Scienze Motorie e Sportive che delle molteplici materie con cui è possibile operare gli opportuni collegamenti pluridisciplinari.	Capacità di trasformare il linguaggio specifico delle Scienze Motorie in movimenti e gesti sportivi via via sempre più elaborati e sofisticati; saper applicare all'attività fisica e motoria gli elementi teorici anche riferiti ai contenuti pluridisciplinari complementari.
Conoscenze	Contenuti
Conoscenza ed utilizzo della terminologia sportiva teorico-pratica e degli aspetti principali delle materie con cui operare specifici collegamenti pluridisciplinari.	Decodificare il linguaggio specifico e/o quello complementare delle altre materie del percorso scolastico per rielaborare ed ampliare e il proprio bagaglio di conoscenze teorico-pratiche.

### Competenza digitale

- Lo studente utilizza le tecnologie digitali con senso critico per apprendere, lavorare e comunicare.
- Lo studente conosce e rispetta le regole dell'etica digitale.
- Lo studente integra le diverse tecnologie digitali in un'ottica collaborativa.

Competenze Specifiche	Abilità
Saper utilizzare i diversi apparecchi tecnologici e piattaforme in sicurezza, saper produrre semplici testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare e ricercare	Saper utilizzare tutte le funzioni degli apparecchi personali e scolastici per il proprio studio, la ricerca e raccolta di materiale e l'approfondimento relativo ad argomenti disciplinari e pluridisciplinari

informazioni. Comunicare in rete con la necessaria conoscenza dei rischi in cui è possibile incorrere e delle responsabilità anche penali in caso di un suo uso inappropriato. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della rete.	nel rispetto della normativa vigente, al fine di contribuire alla creazione di contenuti ed all'applicazione di metodi didattici utili sia individualmente a tutto il gruppo classe ed alla didattica.
<b>Conoscenze</b>	<b>Contenuti</b>
Conoscere: le normative che regola l'utilizzo dei diversi apparecchi tecnologici, delle piattaforme digitali sia in funzione della legge sulla Privacy che delle possibili violazioni della legge sul diritti d'autore e sulla pirateria; conoscere l'utilizzo di operazioni di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni.	Lettura delle norme vigenti in termini di Privacy, diritti d'autore e pirateria per un uso consapevole degli apparecchi tecnologici e la fruizione di contenuti disponibili sulle molteplici piattaforme utilizzabili sia in modo autonomo che durante le lezioni in presenza e a distanza nella DDI.

<b>Competenza imprenditoriale</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente ricorre alla propria creatività per la risoluzione dei problemi.</li> <li>- Lo studente coglie le varie opportunità nella pluralità dei contesti in cui agisce.</li> <li>- Lo studente è in grado di tradurre idee in azioni nell'ambito della progettualità personale e scolastica.</li> </ul>	
<b>Competenze Specifiche</b>	<b>Abilità</b>
Saper distinguere fra i principali aspetti organizzativi delle strutture sportive: CIO, CONI, FSN, Sport & Salute, Società Sportive ("profit") ed Associazionismo Sportivo ("no profit").	Saper organizzare o collaborare all'organizzazione ed alla realizzazione di attività/eventi/manifestazioni propri delle Scienze Motorie e Sportive prevalentemente di carattere sportivo o comunque riconducibili alla materia. Tali attività potranno essere di gruppo, di classe, d'Istituto o con altri Istituti del territorio.
<b>Conoscenze</b>	<b>Contenuti</b>

Conoscere gli organi che compongono una struttura organizzativa sportiva ed i singoli settori che debbono essere attivati per l'organizzazione di un evento/manifestazione di carattere sportivo o correlato alla materia delle Scienze Motorie.

Saper analizzare dal punto di vista organizzativo manifestazioni od eventi di nuova ideazione oppure già esistenti, ai quali la scuola ha la consuetudine di partecipare e riprodurre le modalità organizzative in eventi scolastici di complessità sempre più crescente ed articolata, anche solo sotto forma di simulazione.

### Competenza multilinguistica

- Lo studente è consapevole delle diverse realtà linguistiche.
- Lo studente utilizza almeno una seconda lingua in modo efficace.
- Lo studente ricorre ai vari registri linguistici in relazione alla specificità dei contesti.

#### Competenze Specifiche

Saper operare collegamenti tra le diverse lingue (italiano, latino, inglese) e linguaggi (letterario, scientifico, artistico, economico) per gli aspetti complementari alle Scienze Motorie.

#### Abilità

Risalire al significato di una parola italiana legata in uno dei suoi molteplici aspetti alle Scienze Motorie dalla radice latina e greca; utilizzare e decodificare anche video o altri sussidi di carattere sportivo o relativi ad aspetti di altre materie complementari alle Scienze Motorie in lingua inglese, in particolare per le classi Cambridge.

#### Conoscenze

Saper individuare la radice ed etimologia di molti dei termini utilizzati in particolare nel linguaggio sportivo e delle Scienze Motorie; saper decodificare e rendere in italiano la terminologia sportiva di derivazione anglosassone. Per le classi Cambridge sapersi avvalere di sussidi audiovisivi in lingua inglese.

#### Contenuti

Utilizzo di dizionari per la ricerca del significato di termini sportivi o correlati alla teoria ed alla pratica dell'attività fisica e sportiva; visione di filmati di carattere sportivo, scientifico, divulgativo o di altro argomento collegato alle Scienze Motorie, disponibili sulle principali piattaforme, in "rete" o attraverso altri supporti.

### Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- Lo studente sviluppa e applica il pensiero e i modelli matematici per risolvere i problemi in situazioni di certezza e di incertezza.
- Lo studente applica il metodo scientifico per osservare, formulare ipotesi e validare teorie.
- Lo studente comprende l'impatto dell'evoluzione di scienza e tecnologia ed è in grado di esercitare scelte responsabili anche negli stili di vita

#### Competenze Specifiche

Saper collegare i principi fondamentali delle materie scientifiche alle leggi che regolano il corpo umano, ai principali movimenti relativi alle capacità coordinative e condizionali ed agli schemi posturali e motori di base che, combinati fra loro, producono movimenti sempre più complessi e raffinati.

#### Abilità

Saper spiegare ed applicare al movimento ed allo sport gli aspetti più evidenti delle principali leggi della fisica e della matematica (geometria e trigonometria) con particolare collegamento ai programmi annuali delle medesime discipline. Conoscere gli effetti principali e le relative conseguenze sull'organismo della pratica sportiva amatoriale e/o agonistica, dell'assunzione di cibi, bevande, di sostanze psicotrope o che alterano la prestazione sportiva dal punto di vista psicofisico.

#### Conoscenze

Conoscere le principali leggi della fisica, della trigonometria e della geometria alla base del movimento; cenni di chimica organica e biologia alla base del funzionamento del corpo umano.

#### Contenuti

Lettura di dispense e visione di filmati attinenti gli aspetti più specificamente scientifici applicati al funzionamento del corpo umano, alla biomeccanica del movimento, all'attività sportiva scolastica, amatoriale e di alto livello.

### Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali

- Lo studente valorizza i beni artistici ed ambientali a partire dal proprio territorio e ne fruisce responsabilmente.
- Lo studente è consapevole della pluralità delle espressioni culturali che promuove nell'ambito della tradizione artistica e musicale.
- Lo studente confronta ed integra le varie culture in relazione alla complessità dei contesti.

#### Competenze Specifiche

#### Abilità

<p>Conoscere gli aspetti di particolare interesse per le Scienze Motorie legati: al patrimonio ambientale (Parchi e Ville), all'ecosistema dello specifico tratto del fiume Tevere, al patrimonio artistico del proprio territorio, del quartiere e della zona della città dove è ubicato il nostro Liceo ma anche di altre zone della Capitale o di altre città (complesso del Foro Italico, parte degli impianti sportivi costruiti successivamente nella zona del Villaggio Olimpico, Ponte Milvio, Saxa Rubra).</p>	<p>Riconoscere l'importanza del Complesso del Foro Italico- Villaggio Olimpico come luogo associato alla più inclusiva delle edizioni dei Giochi Olimpici, in particolare quella di Roma 1960, confrontando quest'ultima alle caratteristiche degli attuali Giochi Olimpici; saper interpretare tutti gli aspetti positivi legati allo sport in contrapposizione all'attuale concezione, troppo spesso legata più agli aspetti economici e non a principi di fratellanza e di amicizia fra popoli.</p>
<b>Conoscenze</b>	<b>Contenuti</b>
<p>Conoscere le caratteristiche del territorio adiacente il Liceo dal punto di vista naturalistico (flora e fauna presente nel territorio, equilibrio ed integrazione tra la stessa e l'uomo); conoscere tutti gli aspetti storici e urbanistici del complesso del Foro Italico e delle strutture sportive e per l'accoglienza del Villaggio Olimpico; conoscere gli eventi storici legati a Ponte Milvio, a Saxa Rubra ed alle zone limitrofe.</p>	<p>Lettura di dispense e visione di filmati attinenti gli aspetti pluridisciplinari della nascita del Movimento Olimpico e dei Giochi Olimpici moderni su ispirazione di quelli dell'antichità, con collegamenti alla Storia ed alla Filosofia. Visione e lettura di contributi che aumentino la conoscenza di come l'uomo e l'ambiente possano interagire positivamente in un clima di rispetto reciproco.</p>

- **Obiettivi minimi e contenuti essenziali per il loro raggiungimento**

<b>Obiettivi minimi</b>	<b>Contenuti essenziali</b>
<p><b>Gli obiettivi sono caratterizzati da minimi livelli di competenze, abilità, conoscenze e contenuti dei saperi sopra declinati, valutati mediante una specifica programmazione</b></p>	<p><b>I contenuti essenziali sono caratterizzati da livelli considerati di base di competenze, abilità, conoscenze e contenuti dei saperi sopra declinati, valutati mediante una specifica</b></p>

didattico-educativa.

programmazione didattico-educativa.

- **Nodi interdisciplinari classi QUINTE**

In preparazione all'esame di Stato ed a seconda di quanto stabilito dai singoli CC delle classi quinte anche in funzione degli altri programmi di insegnamento, potranno essere attivati nodi interdisciplinari con una o più delle seguenti materie:

**Latino** : etimologia della parola;

**Italiano**: autori e testi che abbiano riferimenti sportivi; Il Futurismo;

**Matematica**: trigonometria/geometria applicate al movimento ed alla tecnica sportiva;

**Storia**: origini ed evoluzione dei Giochi Olimpici Antichi, Moderni e Paralimpici; Il "culto del corpo" nei regimi totalitari; ammissione ai Giochi Olimpici del Sudafrica e della Cina; razzismo: Berlino '36/ Messico '68; terrorismo: Mosca '72; guerra fredda/boicottaggi: Monaco '80 e Los Angeles '84.

**Fisica**: cenni delle principali leggi della fisica applicate al movimento ed al funzionamento del corpo umano;

**Scienze e Chimica**: cenni di anatomia e fisiologia, la donazione del sangue, principi nutritivi, sostanze e pratiche dopanti, cenni di Igiene generale/prevenzione diffusione malattie di origine virale ed a trasmissione sessuale, educazione ambientale;

**Storia dell'Arte**: opere artistiche ed autori classici e moderni legati allo sport; urbanistica ed architettura antica (siti archeologici per i Giochi nell'antica Roma) e moderna (complesso del Foro Italico - Villaggio Olimpico- E.U.R); Il Futurismo e Razionalismo;

**Disegno**: riproduzione con tecniche a scelta del docente e/o dell'alunno di luoghi o soggetti legati allo sport ed al corpo umano;

**Filosofia**: etica dello sport;

**Inglese**: conoscenza della terminologia sportiva di base in lingua inglese; per l'indirizzo Cambridge: visione filmati in lingua originale inglese;

**Religione**: diritti umani e sport.

**Cittadinanza e Costituzione**: i valori fondamentali costituzionali ed il loro riscontro nell'Educazione Fisica e Sportiva; il rispetto delle regole nello sport e nella vita; lo sportivo e le norme legate allo stile di vita; il senso di

responsabilità, cenni di Giustizia Sportiva.

- **Indicazioni di metodo**

Sia per la parte pratica che per quella teorica asincrona e sincrona laddove ci siano le condizioni, si adotteranno i seguenti metodi di studio: lezione frontale, apprendimento collaborativo, *peer education (apprendimento tra pari)*, classe capovolta (flipped classroom), *didattica laboratoriale*, esercitazioni individuali o a piccoli gruppi, seminari o interventi con esperti esterni, e-learning, utilizzo piattaforme per somministrazione test

- **Verifiche e valutazione**

- **Modalità di verifica dei livelli di apprendimento**

TIPOLOGIE DI PROVA DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Osservazione continua e diretta sia per le attività in presenza che per le attività asincrone o sincrone a seconda delle esigenze organizzative dell'Istituto; interventi orali individuali e/o di gruppo anche dal posto, verifiche orali, pratiche o scritte;	Non meno di N° 2 verifiche di tipologia anche mista nel primo periodo; Non meno di N° 3 verifiche di tipologia anche mista nel secondo periodo.

- **Valutazione delle prove di verifica**

**Si terrà conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, della partecipazione e dell'impegno dimostrati nei confronti della materia, del comportamento corretto nello sport e nei rapporti con gli altri ("Fair Play") e dell'atteggiamento tenuto durante le ore curricolari e non, anche come espressione dell'educazione civica assolutamente necessaria in ambito scolastico e sportivo.**

**Si allega la tabelle relativa alla griglia di valutazione con relativi descrittori di livello.**

<b>Livelli</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Applicazione</b>	<b>Uso registro specifico materia</b>	<b>Partecipazione</b>	<b>Metodo di studio</b>	<b>Impegno</b>
<b>Insuff. Grave (voto: fino a 4)</b>	<b>Nessuna o lacunosa</b>	<b>Nessuna o scarsa</b>	<b>Non corretta</b>	<b>Confuso, frammentario</b>	<b>Di disturbo o passiva</b>	<b>Disorganizzato</b>	<b>Scarso</b>
<b>Insuff. lieve (voto: 5)</b>	<b>Parziale</b>	<b>Confusa</b>	<b>Non sempre corretta</b>	<b>Non sempre corretto</b>	<b>Passiva</b>	<b>Ripetitivo</b>	<b>Discontinuo</b>
<b>Sufficiente (voto:6)</b>	<b>Completa, ma approfondita</b>	<b>Complessiva, ma imprecisa</b>	<b>Corretta ma meccanica</b>	<b>Sufficientem ente corretto</b>	<b>Sollecitata</b>	<b>Accettabile</b>	<b>Diligente</b>
<b>Discreto (v.:7)</b>	<b>Completa</b>	<b>Completa</b>	<b>Corretta</b>	<b>Corretto</b>	<b>Sollecitata</b>	<b>Produttivo</b>	<b>Costante</b>

<b>Buono</b> (voto: 8)	<b>Completa e organica</b>	<b>Completa</b>	<b>Corretta</b>	<b>Corretto e preciso</b>	<b>Attiva</b>	<b>Organico</b>	<b>Costante</b>
<b>Ottimo</b> (voto: 9/10)	<b>Articolata e approfondita</b>	<b>Completa e approfondita</b>	<b>Personale</b>	<b>Appropriato ed efficace</b>	<b>Propositiva</b>	<b>Elaborativo ed autonomo</b>	<b>Costante ed autonomo</b>

- **Modalità di verifica interdipartimentale (prova comune) dei livelli delle competenze**

<b>DIPARTIMENTI COINVOLTI</b>	<b>TIPOLOGIE DI PROVA DI VERIFICA</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
<p><b>Tutti i Dipartimenti: la materia di Scienze Motorie in modo particolare presenta contenuti che hanno denominatori comuni a tutte le discipline (si vedano a riguardo i precedenti esempi di declinazioni).</b></p> <p><b>Sarà inoltre necessario tener conto delle singole programmazioni dei Dipartimenti e delle specifiche variazioni legate anche alle modalità di svolgimento dell'Esame di Stato. Vedi "Nodi disciplinari".</b></p>	<p><b>Verifica orale, individuale o di gruppo, con eventuale discussione di mappa concettuale/mentale; verifica scritta con una o più risposte di lunghezza da stabilirsi in base all'argomento prescelto ed alla tipologia della prova; test a risposta multipla.</b></p>	<p><b>Da definire in base alle esigenze dei singoli Dipartimenti e Consigli di Classe.</b></p>

- **Valutazione delle prove di verifica dei livelli delle competenze**

**SI RIMANDA A QUANTO INDICATO NELLE TABELLE PRECEDENTI**

<b>Livelli</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Uso registro specifico materia</b>	<b>Uso specifico altri linguaggi di materie complementari</b>		
<b>Insuff. Grave</b> (voto: fino a 4)	Nessuna o lacunosa	Nessuna o scarsa	Confuso, frammentario	Confuso, frammentario		
<b>Insuff. lieve</b> (voto: 5)	Parziale	Confusa	Non sempre corretto	Non sempre corretto		
<b>Sufficiente</b> (voto:6)	Completa, ma non approfondita	Complessiva, ma imprecisa	Sufficientemente corretto	Sufficientemente corretto		
<b>Discreto</b> (voto:7)	Completa	Completa	Corretto	Corretto		
<b>Buono</b> (voto: 8)	Completa e organica	Completa	Corretto e preciso	Corretto e preciso		
<b>Ottimo</b> (voto: 9/10)	Articolata e approfondita	Completa e approfondita	Appropriato ed efficace	Appropriato ed efficace		

- **Recupero e potenziamento**

- **Modalità di recupero**

**1) in itinere; 2) attraverso eventuale attivazione dello “Sportello di Scienze Motorie e Sportive” in orario curricolare e/o extracurricolare.**

- **Modalità di approfondimento**

**in itinere; 2) attraverso eventuale attivazione dello “Sportello di Scienze Motorie e Sportive” in orario curricolare (ore asincrone) ed extracurricolare.**

- **Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze**

**Attestazioni di merito per la partecipazione ad attività dipartimentali previste nel PTOF e nelle programmazioni dei singoli CdC; maggiorazione del voto per gli scrutini del primo periodo e/o finale.**

Roma, 07/09/2023

La Coordinatrice del Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive

Prof.ssa Francesca Sbezzi

per il Dipartimento