

**LICEO STATALE “FARNESINA”
Sezione musicale - Sezione scientifica
Via dei Giuochi Istmici N° 64- 00135 (Roma)**

L'IRC condivide il profilo culturale, educativo e professionale dei licei offrendo un contributo specifico sia nell'**area metodologica** (arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà) che nell'**area logico-argomentativa** (fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso). Sul **piano contenutistico**, l'IRC si colloca nell'**area linguistica e comunicativa** (tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di qualsiasi discorso religioso), **interagisce con quella storico-umanistica** (per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto nella cultura italiana, europea e mondiale) e **si collega con l'area scientifica, matematica e tecnologica** (per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso).

Nel rispetto di tali indicazioni l'IRC si colloca nel quadro delle **finalità della scuola** con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene.

“Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. [...] offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. L'Irc, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.”

(Indicazioni Nazionali per l'Insegnamento della Religione Cattolica nei Licei, 28 giugno 2012).

Il Dipartimento di IRC ha elaborato la presente **programmazione didattico-educativa** in base ai seguenti elementi:

- **Indicazioni Nazionali per l'Insegnamento della Religione Cattolica nei Licei**
- **Competenze chiave di cittadinanza**
- **Competenze chiave per l'apprendimento permanente: quadro di riferimento europeo**
- **Competenze per la vita (Life skills emotive – relazionali – cognitive)**
- Linee didattico-educative del **PTOF** d'Istituto;
- Fisionomia dei **Corsi “Musicale”, “Economico” e “Cambridge”**
- **Progetti** promossi dal Dipartimento di IRC e di altri Dipartimenti pertinenti alle finalità della disciplina.

PRIMO BIENNIO

Competenze Europee e Obiettivi Specifici di Apprendimento			Testo - Unità di Apprendimento
Competenze	Conoscenze	Abilità	
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Agire da cittadino responsabile e partecipare consapevolmente alla vita civica e sociale. - Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile. - Collaborare con spirito critico e responsabile, dando il proprio contributo nel contesto in cui opera 	<ul style="list-style-type: none"> - Inquadrare le domande di senso e i fenomeni religiosi nella storia dell'umanità. - Comprendere il valore del dialogo interreligioso. - Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco. 	<p>CERA T., <i>La strada con l'altro</i>, DEAScuolaBOCCHINI S., <i>Incontro all'Altro</i>, EDB</p> <p>Costituzione e legislazione italiana in merito all'IRC. Pregiudizi e stereotipi: Bullismo e Razzismo Società interculturale: diritto d'asilo e dialogo interreligioso (povertà, lavoro minorile e migrazioni).</p>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere su se stesso. - Lavorare con gli altri in maniera costruttiva. - Organizzare il proprio apprendimento, gestendo efficacemente tempo e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulle proprie esperienze personali e sulle relazioni con gli altri, ponendo domande di senso, confrontandosi con le risposte offerte dalla tradizione cristiana - Rendersi conto del valore delle relazioni interpersonali e del ruolo dell'affettività - Gestire ed esprimere le proprie emozioni per favorire la comprensione reciproca e le interazioni sociali. 	<p>I grandi interrogativi dell'uomo e adolescenziali in prospettiva religiosa La persona nell'antropologia ebraico-cristiana Le relazioni interpersonali.</p>
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in forma orale e scritta in funzione del contesto. - Formulare ed esprimere argomentazioni in modo efficace, sia oralmente sia per iscritto. - Comprendere, valutare e rielaborare le informazioni in modo critico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare i tratti fondamentali della fenomenologia del sacro Riconoscere alcune figure bibliche fondamentali, con un approccio corretto al testo biblico - Approfondire la figura di Gesù Cristo: storicità, testi neotestamentari, criteri di canonicità e nucleo del suo messaggio - Identificare gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medievale e i loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea. 	<p>“Religione” (definizione, caratteristiche, espressioni storiche e attuali) Religioni del “Libro”: Ebraismo, Cristianesimo e Islam Gesù Cristo: la sua persona e il suo messaggio di salvezza Eventi principali della storia della Chiesa nel primo millennio Cristianesimo - nascita e sviluppo della cultura europea.</p>
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecnologie digitali con senso critico per apprendere, lavorare e comunicare. - Conoscere e rispettare le regole dell'etica digitale. - Integrare le diverse tecnologie digitali in un'ottica collaborativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cerca e seleziona le informazioni sul web condividendole con consapevolezza e senso di responsabilità. 	<p>Manifesto della comunicazione non ostile (e inclusiva) Identità online e offline; Web reputation ed hate speech; Energia interiore/Resilienza; Gli/le Youtuber. Stile comunicativo di Gesù di Nazaret.</p>

<p style="text-align: center;">Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricorrere alla propria creatività per la risoluzione dei problemi. - Cogliere le varie opportunità nella pluralità dei contesti in cui agisce. - Essere in grado di tradurre idee in azioni nell'ambito della progettualità personale e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper negoziare con gli altri e accettare le responsabilità applicando approcci etici. - Progettare nel proprio percorso di vita scelte attive nel campo del volontariato. 	<p>Compiti di realtà. Approfondimento su biografie di personaggi antichi e contemporanei, che hanno dimostrato particolare spirito di iniziativa nella costruzione del proprio percorso di vita. La persona nell'antropologia ebraico-cristiana (responsabilità e creatività). Bisogni e valori personali e sociali. Giustizia sociale e bene comune. Associazioni di volontariato: iniziative ed esperienze.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli delle diverse realtà linguistiche. - Utilizza almeno una seconda lingua in modo efficace. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del 	<p>Bibbia: coordinate geografiche, storiche, letterarie e teologiche- Luoghi d'origine e composizione dell'AT e del NT</p>

Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> - Ricorrere ai vari registri linguistici in relazione alla specificità dei contesti. 	<p>Cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazaret. 	<p>Generi letterari. Personaggi biblici. Nuovo Testamento: aspetti esegetici, ermeneutici e redazionali. Lectures scelte e alcune parole-chiave: peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, Messia, regno di Dio e mistero Pasquale.</p>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare e applicare il pensiero e i modelli matematici per risolvere i problemi in situazioni di certezza e di incertezza. - Applicare il metodo scientifico per osservare, formulare ipotesi e validare teorie. - Comprendere l'impatto dell'evoluzione di scienza e tecnologia ed essere in grado di esercitare scelte responsabili anche negli stili di vita 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli ambiti specifici della religione e della scienza - Riflettere sull'apporto della religione nella ricerca scientifica. - Valutare le scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto coi valori cristiani. 	<p>Fede – Scienza – Ragione: definizione, ambito, metodo specifico di ricerca.</p>
Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare i beni artistici ed ambientali a partire dal proprio territorio e fruirla responsabilmente. - Essere consapevoli della pluralità delle espressioni culturali promosse nell'ambito della tradizione artistica e musicale. - Confrontarsi ed integrarsi con le varie culture in relazione alla complessità dei contesti. 	<p>U t i l i z z a r e consapevolmente le fonti artistiche della fede cristiana interpretandone correttamente i contenuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i contenuti religiosi nelle diverse espressioni culturali nella tradizione e nell'attualità (arte, street artist, musica e cinema). 	<p>Simboli religiosi Luoghi sacri Iconografia di Cristo e degli apostoli Adolescenza, problemi sociali e figura di Gesù nel cinema (visione e analisi di film).</p>
Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo a cui tutte le religioni tentano di dare risposta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulle proprie domande e divenire consapevoli che la risposta alle domande di senso attinge alla ricerca interiore e al dialogo autentico con gli altri. 	<p>TEMA 1 (<i>Incontro all'Altro</i>) Perché fare religione a scuola? TEMA 2 (<i>Incontro all'Altro</i>) Chi sono TEMA 3 (<i>Incontro all'Altro</i>) Io e gli altri</p> <p>PERCORSO 1-10-11-12-13-14-19 (<i>La strada con l'altro</i>)</p>
Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche fondamentali delle religioni primitive e di quelle che precedono la rivelazione ebraico-cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la domanda religiosa come una esigenza che fa parte della natura stessa dell'uomo. - Acquisire gli strumenti necessari per intraprendere una personale ricerca della "verità". 	<p>TEMA 4 (<i>Incontro all'Altro</i>) Che cos'è la religione?</p> <p>PERCORSO 1-4-5-6-8-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19 (<i>La strada con l'altro</i>)</p>

<p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli aspetti fondanti del testo biblico. - Individuare la radice ebraica del Cristianesimo. - Approfondire la conoscenza della persona e del messaggio di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentate nei Vangeli e in altre fonti storiche. - Ripercorre gli aspetti più significativi dell'Ebraismo, del Cristianesimo e dell'Islam. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore della Bibbia nella vita di un credente e individuare i criteri per una corretta interpretazione di un testo biblico. - Saper leggere la storia ebraica come storia di salvezza nella sua assoluta originalità. - Contestualizzare la figura di Gesù sullo sfondo della società e della cultura del suo tempo. - Riconoscere il valore umanizzante del messaggio di Cristo e sapersi confrontare con esso. - Saper dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco. 	<p style="text-align: center;">TEMA 9 (<i>Incontro all'Altro</i>) Che cos'è la Bibbia</p> <p style="text-align: center;">PERCORSO 3-4-6-8-10-11-12-13-14-17-18-19-20 (<i>La strada con l'altro</i>)</p> <p style="text-align: center;">MODULO 7 (<i>Incontro all'Altro</i>) Gesù e il suo messaggio</p>
--	--	---	---

OBIETTIVI MINIMI

- Comprendere il valore del fenomeno religioso nella storia dell'uomo.
- Individuare le caratteristiche principali del Testo Biblico.
- Conoscere i principali personaggi biblici.
- Conoscere la figura di Gesù di Nazareth inserita nel contesto sociale, politico e religioso in cui esercitò il suo ministero.
- Conoscere le caratteristiche dell'Ebraismo, Islam, Induismo e Buddismo.
- Valutare il contributo della Chiesa nello sviluppo della civiltà (origini-medio evo).

CONTENUTI ESSENZIALI

I ANNO	II ANNO
<p>Cultura e Religione. Legislazione IRC. Giovani e approccio all'Assoluto. Domande di senso in prospettiva religiosa. Caratteristiche delle religioni (Fondatore – Testo – Dottrina - Luoghi – Riti). Religione e magia. Bibbia (redazione del testo). Ebraismo. Islam. Giornata della Memoria – Giorno del ricordo. Volontariato giovanile.</p>	<p>Giovani e fenomeno religioso. Identità storica e messianica di Gesù di Nazaret. Fonti storiche su Gesù. La Palestina al tempo di Gesù. Situazione storico-politica. Chiesa luogo di culto. Le basiliche, le catacombe. L'antropologia cristiana. Bibbia (personaggi). Sindone: enigma tra scienza e fede. Buddismo. Induismo. Giornata della Memoria – Giorno del ricordo. Volontariato giovanile.</p>

SECONDO BIENNIO

Competenze Europee e Obiettivi Specifici di Apprendimento			Testo - Unità di Apprendimento
Competenze	Conoscenze	Abilità	
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Agire da cittadino responsabile e partecipare consapevolmente alla vita civica e sociale. - Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile. - Collaborare con spirito critico e responsabile, dando il proprio contributo nel contesto in cui opera 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco. - Approfondire gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale anche a confronto con altri sistemi di significato. 	<p>BOCCHINI S., <i>Incontro all'Altro</i>, EDB</p> <p>Testimonianza nell'ambito sociale di alcune figure significative del passato e del presente, anche legate alla storia locale (Don Pino Puglisi, Gandhi e Martin Luther King). Giustizia - Razzismo - Non Violenza - Disuguaglianze sociali - Mafia.</p>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere su se stesso. - Lavorare con gli altri in maniera costruttiva. - Organizzare il proprio apprendimento, gestendo efficacemente tempo e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inquadrare in modo sistematico le questioni di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte e vita - Gestire ed esprimere le proprie emozioni per favorire la comprensione reciproca e le interazioni sociali. 	<p>Coscienza personale, libertà e responsabilità personale e sociale.</p>
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in forma orale e scritta in funzione del contesto. - Formulare ed esprimere argomentazioni in modo efficace, sia oralmente sia per iscritto. - Comprendere, valutare e rielaborare le informazioni in modo critico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontarsi con gli orientamenti e le risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo. - Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari. 	<p>Chiesa: natura e missione Storia della Chiesa e sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità: riflessioni critiche I maestri del sospetto.</p>
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecnologie digitali con senso critico per apprendere, lavorare e comunicare. - Conoscere e rispettare le regole dell'etica digitale. - Integrare le diverse tecnologie digitali in un'ottica collaborativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cercare e selezionare le informazioni sul web condividendole con consapevolezza e senso di responsabilità. 	<p>Diritti e doveri online; Fake news; Fonti; Hate speech; Stereotipi e pregiudizi.</p>
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Ricorrere alla propria creatività per la risoluzione dei problemi. -Cogliere le varie opportunità nella pluralità dei contesti in cui agisce. - Essere in grado di tradurre idee in azioni nell'ambito della progettualità personale e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper negoziare con gli altri e accettare le responsabilità applicando approcci etici. - Cogliere l'importanza del principio-diritto della libertà e la sua rilevanza pubblica e sociale in prospettiva di un dialogo costruttivo con il mondo contemporaneo - Progettare nel proprio percorso di vita scelte attive nel campo del volontariato. 	<p>Compiti di realtà. Approfondimento su biografie di personaggi significativi che hanno dimostrato particolare spirito di iniziativa nella costruzione del proprio percorso di vita. Bisogni e valori personali e sociali. Giustizia sociale e bene comune. Associazioni di volontariato: iniziative ed esperienze.</p>

<p>Competenza multilinguistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli delle diverse realtà linguistiche. - Utilizza almeno una seconda lingua in modo efficace. - Ricorrere ai vari registri linguistici in relazione alla specificità dei contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del Cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo. - Arricchire il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato ed attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, redenzione, comunione, grazia. 	<p>Pagine scelte dell'AT-NT applicando i corretti criteri di interpretazione. Personaggi significativi dell'AT e NT (Mosè, Saul, Davide, Ester, Gesù, Pietro e Paolo).</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare e applicare il pensiero e i modelli matematici per risolvere i problemi in situazioni di certezza e di incertezza. - Applicare il metodo scientifico per osservare, formulare ipotesi e 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli ambiti specifici della religione e della scienza. - Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che offrano elementi utili per una loro 	<p>Differenza e complementarità tra federazione e tra fede-scienza.</p>

	<p>validare teorie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'impatto dell'evoluzione di scienza e tecnologia ed essere in grado di esercitare scelte responsabili anche negli stili di vita 	<p>valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutare le scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto coi valori cristiani. 	
<p>Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare i beni artistici ed ambientali a partire dal proprio territorio e fruirlirresponsabilmente. - Essere consapevoli della pluralità delle espressioni culturali promosse nell'ambito della tradizione artistica e musicale. - Confrontarsi ed integrarsi con le varie culture in relazione alla complessità dei contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente le fonti artistiche della fede cristiana interpretandone correttamente i contenuti. - Individuare le caratteristiche iconografiche della morte e resurrezione di Cristo - Individuare i contenuti religiosi nelle diverse espressioni culturali nella tradizione e nell'attualità (arte, street artist, musica ecinema). - Interpretare il messaggio religioso di alcuni artisti. 	<p>Vizi e virtù nell'arte. Il tema della croce e della resurrezione di Cristo nella storia dell'arte Analisi di alcune opere artistiche/ film/canzoni alla luce del testo evangelico e del contesto storico degli autori.</p>
<p>Maturare una personale ricerca e riflessione su Dio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti (finitezza, trascendenza, bene e male, morte, vita) e confrontarli con la risposta biblica. - Conoscere gli elementi essenziali del dibattito filosofico e teologico sulla questione di Dio. - Confrontare l'idea di Dio del Cristianesimo con quella dell'Induismo, Buddismo, Islamismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle questioni più profonde della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo. 	<p>TEMA 4 Che cos'è la religione?</p> <p>TEMA 8 Le domande religiose dei giovani</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli aspetti fondamentali dell'antropologia cristiana e confrontarli con i diversi sistemi di pensiero filosofico e religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare un linguaggio religioso appropriato, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo. 	<p>TEMA 5 I colori della fede</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche e gli eventi fondamentali della Chiesa primitiva. - Conoscere gli aspetti fondamentali della predicazione apostolica e l'espansione della fede cristiana nel mondo ellenico. - Approfondire gli eventi più significativi della storia della Chiesa delle origini fino ai primi concili. - Conoscere gli eventi più significativi della Chiesa nell'età medievale e moderna. - Analizzare le origini e le motivazioni storiche e teologiche dell'attuale pluralità delle Chiese cristiane. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che Cristo è alla base della nascita della Chiesa e della teologia. - Conoscere il senso dei dibattiti teologici e cristologici dei primisecoli. - Confrontare le diverse concezioni di Dio dislocate nel tempo e nello spazio (Dio nel medioevo e Dio nella cultura moderna, Dio nell'occidentecattolico e Dio nell'orienteorodosso). 	<p>TEMA 7 Gesù e il suo messaggio</p> <p>TEMA 10 Chiesa e "Chiese"</p>

<p>Maturare una conoscenza di sé alla luce del messaggio cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire il significato di libertà e coscienza morale. - Conoscere i valori etici fondamentali del messaggio cristiano e confrontarli con l'etica dell'Antico Testamento. - Approfondire il significato di "salvezza" nel cristianesimo. - Riconoscere gli insegnamenti etici delle diverse religioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare ciò che maggiormente ostacola la libertà. - Acquisire gli strumenti necessari per elaborare una propria riflessione sull'idea di "bene e male". - Interiorizzare il concetto di "morale" come realizzazione di sé. - Conoscere le dinamiche di maturazione della coscienza. - Sapersi confrontare con gli aspetti fondamentali dell'etica cristiana e con quelli delle altre religioni. 	<p style="text-align: center;">TEMA 12 In che cosa crede il cristiano</p> <p style="text-align: center;">TEMA 13 Etica e valori</p>
--	--	---	---

OBIETTIVI MINIMI

Acquisire la terminologia specifica in ambito etico e religioso.

Cogliere l'importanza del rapporto tra fede e ragione e le conseguenze che ne derivano. Conoscere i tratti peculiari del cattolicesimo.

Conoscere le risposte del cattolicesimo ai principali problemi etici e sociali odierni.

Ripercorrere gli eventi principali della storia della Chiesa medievale e moderna, cogliendone il contributo essenziale per lo sviluppo della cultura europea.

Cogliere l'importanza del principio-diritto della libertà personale e la sua rilevanza pubblica e sociale. Riconoscere i principali riferimenti religiosi nell'arte.

CONTENUTI ESSENZIALI

III ANNO	IV ANNO
Interrogativi di senso: il significato della vita. Il problema di Dio. La Chiesa nell'età medievale e moderna. Santi nel medioevo. Fondamentalismo religioso. Escatologia. Cristianesimo e riflessione etica. Giornata della Memoria – Giorno del ricordo. Volontariato giovanile.	Giovani e morale. Valori di vita e atteggiamenti quotidiani. Coscienza umana: libertà e responsabilità. Concetto di bene e male e la loro distinzione. Ateismo. Sette Religiose. Personalità significative e santi nell'età moderna. Giornata della Memoria – Giorno del ricordo. Volontariato internazionale.

QUINTO ANNO

Competenze Europee e Obiettivi Specifici di Apprendimento			Testo - Unità di Apprendimento
Competenze	Conoscenze	Abilità	
			BOCCHINI S., <i>Incontro all'Altro</i> , EDB
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Agire da cittadino responsabile e partecipare consapevolmente alla vita civica e sociale. - Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile. - Collaborare con spirito critico e responsabile, dando il proprio contributo nel contesto in cui opera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco. - Approfondire gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale anche a confronto con altri sistemi di significato. - Sentirsi responsabili della cura del pianeta. 	Cittadino del mondo. Scelta professionale. Globalizzazione e sviluppo sostenibile. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere su se stesso. - Lavorare con gli altri in maniera costruttiva. - Organizzare il proprio apprendimento, gestendo efficacemente tempo e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inquadrare in modo sistematico le questioni di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte e vita - Gestire ed esprimere le proprie emozioni per favorire la comprensione reciproca e le interazioni sociali. 	Etica e Cristianesimo. Sogni, desideri, bisogni e progettualità nella crescita personale.
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in forma orale e scritta in funzione del contesto. - Formulare ed esprimere argomentazioni in modo efficace, sia oralmente sia per iscritto. - Comprendere, valutare e rielaborare le informazioni in modo critico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. - Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari. 	Scelte di vita: responsabilità sociali.
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecnologie digitali con senso critico per apprendere, lavorare e comunicare. - Conoscere e rispettare le regole dell'etica digitale. - Integrare le diverse tecnologie digitali in un'ottica collaborativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cercare e selezionare informazioni e contenuti da condividere in modo consapevole e responsabile. 	Stereotipi e pregiudizi, la privacy online e il "testamento spirituale".
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Ricorrere alla propria creatività per la risoluzione dei problemi. -Cogliere le varie opportunità nella pluralità dei contesti in cui agisce. - Essere in grado di tradurre idee in azioni nell'ambito della progettualità personale e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper negoziare con gli altri e accettare le responsabilità applicando approcci etici. - Cogliere l'importanza del principio-diritto della libertà e la sua rilevanza pubblica e sociale in prospettiva di un dialogo costruttivo con il mondo contemporaneo - Progettare nel proprio percorso di vita scelte attive nel campo del volontariato. 	Compiti di realtà. Magistero sociale della Chiesa. Giustizia sociale e bene comune. Associazioni di volontariato: iniziative ed esperienze.

<p>Competenza multilinguistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli delle diverse realtà linguistiche. - Utilizza almeno una seconda lingua in modo efficace. - Ricorrere ai vari registri linguistici in relazione alla specificità dei contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpellare il testo biblico come spunto per uno sguardo critico sul mondo in vista di un personale impegno per il cambiamento e la giustizia. - Rilevare in alcuni brani biblici e altri libri sacri i richiami alla responsabilità e gli elementi utili al discernimento in contesti di sofferenza, ingiustizia e male sociale. 	<p>Pagine scelte dell'AT-NT applicando i corretti criteri di interpretazione. Temi significativi e di attualità nella Bibbia - Testi sacri (ad es.: amore, matrimonio, donna e problema del male).</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze,</p>	<p>Sviluppare e applicare il pensiero e i modelli matematici per risolvere i problemi in situazioni di certezza e di incertezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare il metodo scientifico 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli ambiti specifici della religione e della scienza. - Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che 	<p>Bioetica.</p> <p>Cellule staminali/OGM.</p> <p>Eutanasia.</p> <p>Aborto.</p> <p>Il Magistero di Papa Francesco sul "creato e sullo sviluppo sostenibile".</p>

tecnologie e ingegneria	<p>per osservare, formulare ipotesi e validare teorie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'impatto dell'evoluzione di scienza e tecnologia ed essere in grado di esercitare scelte responsabili anche negli stili di vita 	<p>offrano elementi utili per una loro valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutare le scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto coi valori cristiani. 	
Competenza riguardo alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare i beni artistici ed ambientali a partire dal proprio territorio e fruirlirresponsabilmente. - Essere consapevoli della pluralità delle espressioni culturali promosse nell'ambito della tradizione artistica e musicale. - Confrontarsi ed integrarsi con le varie culture in relazione alla complessità dei contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente le fonti artistiche della fede cristiana interpretandone correttamente i contenuti. - Individuare le caratteristiche iconografiche della morte e resurrezione di Cristo - Individuare i contenuti religiosi nelle diverse espressioni culturali nella tradizione e nell'attualità (arte, street artist, musica ecinema). - Interpretare il messaggio religioso di alcuni artisti. 	<p>Cristianesimo e arte: la bellezza che salvò il mondo, le icone Tema dell'amore nell'arte e nei film. Analisi di alcune opere artistiche/ film/canzoni alla luce del testo evangelico e del contesto storico degli autori.</p>
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la dimensione dell'"amore" come elemento costitutivo del Cristianesimo. - Approfondire i vari volti dell'amore. - Approfondire tematiche di etica sessuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi confrontare con l'idea di "amore" del messaggio cristiano. - Saper motivare le proprie scelte di vita e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo. - Saper riconoscere il rapporto tra sessualità e affettività nel percorso di crescita di un giovane. 	<p>TEMA 13 Etica e valori</p>
Sviluppare una propria identità nel confronto con i valori del Cristianesimo.	<ul style="list-style-type: none"> - Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione. - Conoscere le principali novità del Concilio Vaticano II. - Conoscere le principali novità della Chiesa di questi tempi. - Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le fondamentali linee di rinnovamento apportate dal Concilio Vaticano II. - Sapersi confrontare con gli aspetti più significativi della Chiesa contemporanea. - Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di comunicazione. 	<p>TEMA 12 In che cosa crede il cristiano?</p>
Sviluppare un'apertura sociale nell'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità, con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile. - Conoscere le motivazioni teologiche dell'annuncio e dell'impegno dei cristiani nella promozione umana e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diventare consapevoli della responsabilità comune e della necessità di operare nella società per edificare il bene e la giustizia per tutti. 	<p>TEMA 14 Cittadini del mondo</p> <p>TEMA 15 I diritti di tutti</p>

OBIETTIVI MINIMI

Conoscere le diverse forme di spiritualità nel mondo contemporaneo attraverso l'analisi di documenti artistici, storici e filosofici.

Essere consapevoli delle risposte che la cultura contemporanea offre in ordine al "sacro".

Essere consapevoli della responsabilità e della necessità di operare con gli altri nella società per edificare il

bene e la giustizia per tutti.

Conoscere le motivazioni teologiche del Magistero sociale della Chiesa. Rimuovere i pregiudizi per educarsi alla convivenza sociale.

Aver coscienza del problema ecologico.

Cogliere il legame tra la salvaguardia del creato e l'annuncio cristiano.

CONTENUTI ESSENZIALI

Vita come progetto. L'uomo e la dimensione religiosa.
Etica della convivenza multiculturale (uguaglianza, non violenza). Valore del lavoro e della persona umana.
Rapporto tra scienza e fede. Solidarietà e bene comune.
Operatori di giustizia e santi nell'età contemporanea. Salvaguardia dell'ambiente.
Temi di bioetica.
Giornata della Memoria – Giorno del ricordo. Volontariato internazionale.

ELEMENTI EDUCATIVI-DIDATTICI COMUNI A TUTTE LE CLASSI

NODI INTERDISCIPLINARI

INDICAZIONI DI METODO

Si attueranno modelli di progettazione e di attività didattiche diversificate, tendenti a coinvolgere gli stessi alunni quali protagonisti attivi e creativi del processo di apprendimento, pur nel complicato contesto dell'attuale emergenza "Covid 19":

- ✓ Lezioni frontali, integrate dal dialogo, dall'ascolto e dal confronto critico.
- ✓ Lezione interattiva.
- ✓ Incontro con Testimoni.
- ✓ Esercitazioni guidate (ricerca di parole-chiave, consultazione diretta di documenti scritti, produzioni di mappe concettuali, lavori di coppia/gruppo).
- ✓ Esercitazioni su "Classroom".
- ✓ Giochi di ruolo.
- ✓ Processi individualizzati.
- ✓ Visite culturali.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPOLOGIE DI PROVA DI VERIFICA - SCANSIONE TEMPORALE

Al termine di ogni unità didattica si effettuerà una verifica, che potrà assumere diverse configurazioni:

- riscontro orale in classe;
 - prove strutturate, questionari, moduli google, mappe concettuali e riflessioni scritte; composizioni grafiche.
- La valutazione degli alunni terrà conto, oltre che dei risultati delle verifiche, anche della frequenza scolastica, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione responsabile e costruttiva alle lezioni.

Il recupero di eventuali insufficienze è previsto in itinere.

Registro on line: i professori concordano di inserire i voti numerici per le verifiche scritte e orali, avvisando gli studenti e le famiglie che, sulla pagella, la valutazione sarà trasformata nel giudizio sintetico relativo all'IRC: insufficiente (4-5) INSU, sufficiente (6) SUFF, buono (7) BUON, distinto (8) DIST, ottimo (9) OTTI, eccellente (10) ECC.

Orientativamente si effettuerà una prova scritta sia nel I che nel II periodo di suddivisione dell'anno scolastico.

Realizzazione di prodotti didattici creativi e originali.
 Esposizione di tematiche-prodotti didattici e condivisione con altre classi. Coinvolgere le eccellenze nel processo di apprendimento dei compagni.

Lavori di gruppo in cui svolgano un ruolo di leader, finalizzato alla valorizzazione delle potenzialità di tutti i componenti del gruppo.
 Partecipazione a progetti del PTOF.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – SIGLE ABBREVIATE REGISTRO ELETTRONICO

GIUDIZIO SINTETICO	SIGLA	VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	COMPORTAMENTO
INSUFFICIENTE	INSU	4-5	Frammentarie, lacunose e generiche.	Incapacità di collegamenti e sintesi organica dei materiali, assenza di orientamento autonomo sulle tematiche proposte.	Uso episodico del linguaggio specifico. Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per un'azione di orientamento e supporto.	Partecipazione discontinua e/o di disturbo. Impegno superficiale.
SUFFICIENTE	SUFF	6	Essenziali dei nuclei fondamentali della disciplina.	Semplice esecuzione dei compiti, senza errori sostanziali.	Comunicazione semplice e generalmente adeguata. Imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.	Autodisciplina, partecipazione attenta anche se non sempre attiva. Impegno pressoché costante.
BUONO	BUON	7	Complete dei contenuti essenziali, espone con chiarezza.	Esecuzione corretta di compiti semplici; alcune incertezze nelle prove più complesse.	Uso generalmente corretto del linguaggio specifico. Capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche. Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza evidenti spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione.	Autodisciplina, partecipazione attiva. Impegno costante.
DISTINTO	DIST	8	Complete, approfondite e organiche dei contenuti essenziali.	Esecuzione corretta di compiti complessi.	Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e collegamento [sintesi], autonomia di valutazione dei materiali.	Partecipazione responsabile, attiva e motivata. Impegno notevole.
OTTIMO	OTTI	9	Complete e organiche, con approfondimenti autonomi, con emergenza di interessi personali.	Esecuzione autonoma anche di compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e propositivo.	Uso decisamente appropriato del linguaggio specifico. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sul generale e specifico.	Partecipazione responsabile e costruttiva. Impegno costante e operativo e motivato.
ECCELLENTI	ECC	10	Complete, e organiche, con approfondimenti autonomi e creativi, con personale orientamento allo studio.	Esecuzione autonoma, in grado di suscitare collaborazione, di compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo.	Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate, espresse in modo brillante.	Partecipazione responsabile, propositiva e aggregante. Impegno continuo e coerente, svolgendo un'azione di stimolo nella classe.